

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2020-2023

**Paul Angermann Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola
Városlőd**

8445 Városlőd, Kossuth u. 58.
☎(88)/507-220, ☎/fax: (88)/507-221
iskolavaroslod@gmail.com
www.varoslod.edu.hu



Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd



PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2023.

„Az iskola dolga, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,
hogyan felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
hogyan megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogyan segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent – Györgyi Albert)

„Hilf mir, es selbst zu tun. Zeige mir, wie es geht.
Tu es nicht für mich. Ich kann und will es allein tun.
Hab Geduld meine Wege zu begreifen.
Sie sind vielleicht länger, vielleicht brauche ich mehr
Zeit, weil ich mehrere Versuche machen will.
Mute mir Fehler und Anstrengung zu, denn daraus
kann ich lernen.”

(Maria Montessori)

BEVEZETÉS

1. Iskolánk története

a.) Városlődön az iskolai oktatás kezdetei az 1730-ig nyúlik vissza. A települést újjáépítő németek az anyaegyház megszervezése mellett fontosnak tartották az iskolai oktatás bevezetését is. A tanítás nyelve német volt. 1824-ben kötelezte magát a község arra, hogy egy németül és magyarul egyaránt jól beszélő segédtanítót alkalmaz. Ettől kezdve a gyermekek magyart (szinte idegen nyelvként) is tanultak. A német nyelvnél az okozhatott problémát, hogy a beszélt helyi nyelv nem egyezett a hivatalos német nyelv írott alakjával illetve helyesírásával.

A második világháborút megelőző években német és magyar tagozatos osztályokba jártak a tanulók. A német tagozaton a tantárgyak egy részét németül, a többit magyarul tanították, a magyar tagozaton német írást és olvasást is tanítottak.

Az iskola fenntartója az 1920-as évekig a veszprémi püspök volt, utána a község lett.

Az 1941/42-es tanévben vezették be Városlődön a 7. és 8. osztályt (országosan csak 1945-ben), ezzel a nyolc osztályos általános iskola váltotta fel a korábbi elemi iskolát, amely 6 rendes és 3 ismétlőiskolás osztályból állt.

Az államosításig (1947) az iskola igazgatója a falu plébánosa, felettese a kerületi tanfelügyelő volt. Ezt követően két évig ajkai igazgatás alá tartozott a városlődi iskola.

Az 1949/50-es tanévtől az iskola önállóvá vált az egyháztól, igazgatója Tóvári Lajos, helyettese Koppányi István lett. Ők az iskola és a falu meghatározó egyéniségei voltak.

1949-ben 2217.sz. Hunyadi Mátyás néven úttörőcsapat alakult, mely 1989-ig működött.

1957-ben újra megkezdődhetett az iskolában a német nyelv oktatása.

1963-ban indult a csehbányai iskola bekörzetesítésének programja, ami azt jelentette, hogy a csehbányai tanulók is Városlődre kezdtek iskolába járni.

1972-77 között kisegítő iskolai csoportban tanultak a gyenge képességű gyerekek.

1983-ban három fővel megalakult az iskolai gazdasági iroda, amely előbb az iskola, napközi otthon, óvoda, művelődési ház, községi könyvtár, később a tájház gazdasági ügyeit is intézte.

1996-ban Általános Művelődési Központtá szerveződik az intézmény, amelynek intézményegységei az iskola, óvoda és a falumúzeum. Az első kettő fenntartói Városlőd és Csehbánya községek, az utóbbié egyedül Városlőd. A gazdasági iroda az ÁMK intézményegységeinek gazdasági ügyeit intézte ettől fogva. Megépült az iskola új szárnya és a tornaterem. A városlődi iskola felvette a „német nemzetiségi” címet.

2000 őszén az ÁMK-hoz csatolták negyedik intézményegységként a községi könyvtárt is.

2005-ben sikerült az iskola vizesblokkját teljesen felújítani.

2006-ban az ÁMK tovább bővült, csatlakoztak hozzá a kislődi, valamint a bakonyjákói iskolák és óvodák.

2007 óta a bakonyjákói felső tagozatosok iskolabusszal Városlődre járnak be.

2008-ban az épület homlokzati nyílászáróit cserélték, korszerűsítették a fűtéstechnikát.

2009-ben megújult az iskola bejárata. 2010-ben átadásra került az iskola udvarán a sportpálya.

2011-től újra beindulhatott a napközi otthonos ellátás. A bakonyjákói alsó tagozatosok is bejárnak Városlődre.

2012-ben a törvényi változások hatására az ÁMK felbomlott, a városlődi iskola a kislődi iskolai tagintézménnyel együtt Német Nemzetiségi Általános Iskola néven működik tovább.

2013. január 1-jével a fenntartó és működtető egyaránt a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, az iskola neve pedig: Városlődi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola.

2018. szeptember 1-jétől az intézmény fenntartója és működtetője a Városlődi Német Nemzetiségi Önkormányzat. Az intézmény székhelye Városlőd, telephelye pedig a Kislődi Róthy Mihály Tagintézmény.

2021. szeptember 1-jével a kislődi iskola kivált az intézményből, és a városlődi iskola felvette első tanára nevét.

Így iskolánk teljes neve:

Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd.

b.) Jelenlegi iskolaszervezet:

Az iskola minden tanévben egy-egy osztályt indít évfolyamonként.

Az óvodák és a körjegyzőségek jelzései alapján megállapítható, hogy a gyermeklétszám folyamatosan ingadozik, változik, de ez –feltételezhetően- nem fogja veszélyeztetni:

- a nyolc évfolyamos oktatást,
- az évfolyamonkénti legalább egy-egy osztály indítását,
- a nemzetiségi oktatás optimális körülményeit,
- a felzárkóztató foglalkozások és a tehetségek kibontakozását szolgáló szakkörök szervezését.

Jelenleg minden osztály saját osztályteremmel rendelkezik, csak csoportbontáskor kell másik osztály tantermét vagy a szaktantermeket igénybe venniük.

2022 nyarán a régi szárnyon teljes energetikai felújításokat végeztünk: fűtésekszerítés történt, a falu jellegének megfelelő új tetőzetet kapott, és a szigetelés is megtörtént.

2023 nyarán teljes energetikai felújítás történt az iskolán falak külső szigetelése, és teljes ablakcsere történt.

Tartalom

Iskolánk története	2
Tartalom	5
I. Az intézmény nevelési programja	7
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.1. Céljaink	8
1.2. Feladataink	9
a. Általános feladatok	9
b. Részfeladataink a nevelés-oktatás egyes területein	10
c. Állandó jellegű feladataink	12
1.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
a. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai	17
b. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	17
1.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
a. Tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	18
b. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	19
c. A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
d. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	20
1.6 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
a. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	22
b. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	24
c. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	25
d. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	31
e. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	32
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	33
a. Tanulói jogok	33
b. A diákközösség jogai	34
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	35
a. Partnerazonosítás	35
b. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	36
c. A szülők közösségét érintő együttműködési formák	36
2.0. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	37
a. A vizsgaszabályzat hatálya	38
b. A vizsgaszabályzat célja	38
c. A értékelés formái	38
d. Vizsgaformák, vizsgatárgyak, követelmények	39
e. Vizsgaidőszakok	39
f. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	40
g. A felvételi eljárás különös szabályai	40
II. Az intézmény helyi tanterve	41
1. Általános követelmények	41
1.1. Alkalmazott kulcskompetenciák	41
a. Anyanyelvi kommunikáció	41
b. Idegen nyelvi kommunikáció	42
c. Matematikai kompetencia	42
d. Természettudományos kompetencia	43
e. Digitális kompetencia	44
f. A hatékony, önálló tanulás	45

g. Szociális és állampolgári kompetencia	46
h. Kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia	47
i. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	48
1.2. A kiemelt fejlesztési feladatok	48
2. A helyi tantervvel szembeni egyéb elvárások	55
2.1. Egészségfejlesztés, egészséges életmód	55
2.2. Környezetvédelem, környezettudatos életmód	56
2.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás.....	56
2.4. Közlekedési alapismeretek.....	56
2.5. Fogyasztóvédelem.....	56
2.6. Erőszakmentes konfliktus-kezelő technikák.....	57
3. Tantárgyszerkezet.....	57
3.1. Az alaptanterv szerinti nevelő-oktató munka	57
3.2. Választott kerettantervek.....	57
3.3. Modultárgyak.....	58
3.4. A választott kerettanterv szerinti órafelosztás.....	58
3.5. A választott kerettanterv feletti óraszámok	59
3.6. A csoportbontások és csoportösszevonások szervezési elvei.....	60
3.7. Oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	61
3.8. Tartós tankönyvek kezelése	63
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	64
4.1. Mindennapos testnevelés	67
4.2. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	67
4.3. Projektoktatás	68
4.4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	68
4.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei.....	69
a. Általános alapelvek	68
b. A tanulói értékelés alapelvei.....	69
c. Az értékelés funkciója	69
d. az értékelés szerepe az autonóm tanulóvá válás folyamatában	70
e. Az értékelés fajtái	70
f. Az értékelés tartalma	70
g. Az értékelés formái	71
h. A szaktárgyi követelmények tartalma	76
i. Az értékelés nyilvános fórumai	77
j. Érdemjegyek, osztályzatok megállapítása	78
4.6. Az otthoni felkészülés szabályai	78
4.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	79
4.8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése	79
4.9. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	80
5. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	80
5.1. A magatartás és a szorgalom minősítése	81
5.2. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	81
5.3. Belépés, haladás, kibocsátás	82
a. A belépési feltételek és az átjárhatóság	82
b. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	83
c. Kibocsátás	84

I. Az iskola nevelési programja

Iskolánkban az első és legfontosabb érték a gyermek, kiket a szülők ránk bízta. Ránk bízta nevelését, oktatását, fejlesztését, egész kis lényét. Családias légkörünk, jó kapcsolataink gyermekeinkkel, a családdal, lehetővé is teszik, hogy egy sikeres nevelési folyamat végcéljaként értékes, önmagát ismerő, a külvilág ingereire válaszolni tudó és akaró, céltudatos fiatal távozzon intézményünkben.

Célunk az emberi életre nevelés.

Iskolánk elkötelezetten a személyiségközpontú nevelés híve, melyet egy gazdag német nemzetiségi kulturális hagyományokkal rendelkező közegben valósítunk meg. Ezért német nemzetiségi nyelvoktató tantervvel dolgozunk 1-8 évfolyamon.

Az alapműveltség, a német nemzetiségi hagyományok, a német nyelv elsajátítása mellett hangsúlyt fektetünk a különböző készségek, képességek elsajátítására.

Alapelvünk: minden gyermeket önmagához mértén fejlesztünk és értékelünk, és a lehető legtöbb lehetőséget adjuk meg számára a személyisége fejlesztéséhez. A lemaradó és tehetséges tanulóknak megadjuk a lehetőséget a képességük kibontakoztatására.

Ehhez a csodálatos munkához kiváló és elkötelezett szakemberekkel, pedagógusokkal, jó partnerkapcsolatokkal rendelkezünk.

A mi pedagógusaink feladata a tanórákon és a sokszínű tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt: kiegyensúlyozott, érdeklődő, sokoldalúan fejlett, tanulni vágyó, céltudatos emberré nevelni tanítványainkat.

az intézmény nevelőtestülete

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Céljaink

- Az élet bármely területén végzett tevékenység eredményessége nagymértékben függ attól, hogy biztosítottak-e a hozzá szükséges feltételek, elsősorban azok, amelyek jó, *alkotó légkört* teremtenek. Ezért fontosnak tarjuk, hogy iskolánkban érezzék jól magukat a gyermekek, a pedagógusok, és közös munkával a lehető legteljesebb mértékben valósítsák meg nevelési-oktatási célkitűzéseinket.
- Elsődleges szempontunk *a tanulók személyiségének folyamatos és állandó fejlesztése*, amit a szülők hatékony közreműködésével kívánunk megvalósítani.
- Iskolánk öt célcsoport megvalósítását tartja szem előtt a Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd pedagógiai hitvallásának, alapértékeinek megfelelően:
 1. A biológiai lét értékeinek tiszteletben tartása: az élet tisztelete, az egészség értéke, fenntarthatóság szem előtt tartása.
 2. Megfelelő énkép kialakítása önismeret és önművelődés, aktív, önálló tanulás által.
 3. Társas kapcsolatokban jelentkező értékek átadása: tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia.
 4. A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek megfelelő kialakítása: folyamatos egyéni tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség.
 5. A társadalom és világkép értékeinek megismertetése: hazaszeretet, egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, **nemzetiségi kultúránk értékeinek és hagyományainak megbecsülése.**
- Szeretnénk, ha iskolánk a következő években az eddiginél is gyermekközpontúbb lenne, ahol minden pedagógiai, nevelési, gazdasági, fizikai és adminisztratív tevékenység a gyermekek érdekében és hasznára történik.
- El kívánjuk érni, hogy az óvodai nevelésre épülve az iskolai nevelési-oktatási folyamat végén olyan tanulók kerüljenek ki iskolánkból, akik *kellő önállósággal rendelkeznek* mind az ismeretszerzés, mind az élet egyéb területein, akik kellő alapossággal elsajátították a legfontosabb készségeket és képességeket. Csak mindezek birtokában válnak majd alkalmassá az önálló, egyéni tanulásra, a logikus gondolkodásra, az önnevelésre, a továbbtanulásra.

- Tanítványaink tiszteljék a fáradságos munkával elért eredményeket, elődeik értékes szellemi hagyatékát.
- Ismerjék meg az anyaország történetét, földrajzát és kultúráját. E feladatok megvalósításában a nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazottak az irányadók.
- E célok megvalósítása érdekében az általános műveltséget megalapozó oktatást és nevelést folytatunk.

1.2. Feladataink

- Kitűzött céljaink elérése, a megfogalmazott értékrend megvalósítása érdekében feladatunk, hogy a tanítási-tanulási folyamat intenzív kihasználásával szilárd műveltség birtokába juttassuk tanulóinkat. Ehhez kiindulási pontnak tekintjük a helyi tantervben és a nevelési tervünkben meghatározottakat.
- Kiemelt feladatunknak érezzük a felsorolt alapértékek tudatosítása közben az alapvető erkölcsi, etikai értékek közvetítését, a tanulók kötelességeiket és jogait ismerő ifjúvá nevelését, valamint azt, hogy tanulóinkat képessé tegyük a felelősségteljes gondolkodásra, logikus érvelésre.

a.) Általános feladatok

- ❖ A tanulók alapvető képességeit, készségeit (szóbeli és írásbeli kifejezőképesség, értő olvasás, alapvető számolási készség, helyesírás, a logikus gondolkodás képessége, stb.) a tanórák hatékonyságának növelésével kívánjuk minél magasabb szintre fejleszteni. Az ehhez szükséges módszer- és eszközkészletet (továbbképzések, segédanyagok) folyamatosan fejlesztjük és gyarapítjuk.
- ❖ Az elsajátítandó ismeretek több irányú megközelítésével, megfelelő mennyiségű ismétléssel és gyakorlással, az elméletnek a lehető legszélesebb körű gyakorlati alkalmazásával kívánjuk tanulóinkat szilárd, biztos ismeretek birtokába juttatni.
- ❖ A gyermekek teljes személyiségre ható fejlesztése érdekében felkutatjuk, alkalmazzuk, és folyamatosan finomítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagság, az erkölcsösség, az akaraterő és fegyelmezettség, a konfliktus-megoldás, a kudarc leküzdésének, a megújulás és az alkalmazkodás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

- ❖ Minden tanórai munkánk részévé tesszük az aktív, egyénre szabott önálló tanulás, a fegyelmezett munkavégzés és az önellenőrzés, önértékelés képességének növelését.
- ❖ Rendszeresen figyelemmel kísérjük tanulóink magatartásának, viselkedésének változásait. Segítjük a társas emberi léthez, az együttéléshez nélkülözhetetlen szokások, magatartásmódok és tulajdonságok (mint a felebaráti szeretet, a tolerancia, a megértés és segítőkészség, a közösséghez tartozás érzése, a szűkebb és tágabb haza szeretete, a felelősségérzet, az illendő viselkedés, kulturált kommunikáció stb.) kialakítását és fejlődését.
- ❖ Az első osztályba kerülő gyermekeknél az első hetekben, hónapokban fokozottan figyelünk az eltérő személyiségjegyekre, a különböző haladási ütemre, a készségek és képességek differenciált fejleszthetőségére, mely a tanuló bizalmát elnyerve, együttműködésen alapul.
- ❖ Ezt követően az elemi oktatási szintnél alapvető célul tűzzük ki az alapismeretek, alapkészségek és - képességek megbízható kiművelését, a tanulás módszertanának és technikájának elsajátíttatását és önálló alkalmazását.
- ❖ A középső pedagógiai szakasz követelményeinek teljesítésénél legfontosabb szempontnak tekintjük az alapkészségek és - képességek, az alpműveltség elsajátítását.
- ❖ Iskolánk valamennyi évfolyamában kiemelt feladatnak tekintjük a községeinket újraépítő (18. századi) német őseink anyanyelvének, történetének, kultúrájának, nyelvének, hagyományainak megismertetését.
- ❖ Segítjük a gyermekek felkészülését a továbbtanulásra, pályaválasztásra. El kívánjuk érni, hogy az iskolánkból kilépő tanulók szilárd alapkészségekkel és képességekkel rendelkezzenek valamennyi műveltségi területen. Legyenek birtokában a korszerű természet- és társadalomtudományi, esztétikai és technikai műveltség alapjainak.
- ❖ Jussanak el tanulóink a digitális kultúra olyan fokára, mely az önálló ismeretszerzést, tanulást segíti.
- ❖ Legyen önmagukról és a világról reális képük, tudjanak rövidebb távra tervezni, reális mérlegelés után jól dönteni. Jellemezze őket a tanulni vágyás és a tanulni tudás.

b.) Részfeladataink a nevelés-oktatás egyes területein

- ❖ A német (nemzetiségi) nyelv oktatásában az eddiginél hangsúlyosabbá válik a nemzetiségi kultúra, a népismeret és néptörténet megismertetése a tanulókkal.
A megnövekedett feladatok szükségessé tették egy nyelvi munkaközösség megalakítását, melynek feladata az egyes részterületek koordinálása, a meglévő oktatási anyagok és segédanyagok újszerű csoportosítása, és a készlet folyamatos bővítése, minél több helyi sajátosság megismertetése.
- ❖ A kerettantervek bevezetésével változik az alsós és a felsős munkaközösség-vezető munkája. Ők hangolják össze a hagyományos tennivalók, valamint a közösségüket érintő új feladatok végzését.
- ❖ Az előző két pontban felsoroltakon kívül valamennyi munkaközösség-vezető tanévenként megtervezi az éves feladatokat, különös tekintettel a továbbképzésekre, az év végi felmérésekre, az évközi, év végi értékelésre, a tanulmányi versenyekre és a munkaközösség szakmai munkájának kibontakoztatására, óralátogatásokra, tapasztalatcserére.
- ❖ A magatartás- és környezetkultúra fejlesztése érdekében a tanórák és óráközi szünetek fegyelmének, az iskola tisztaságának fokozása, az egészség védelme a fertőtlenítés által, valamint az iskolán kívüli magatartás következetes számonkérése egyik fontos feladatunk.
- ❖ A Diákönkormányzat a szabadidő hasznos eltöltését, a helyi hagyományok ápolását, a gyermekek öntevékenységeinek fokozását szolgáló programok tervezésében és lebonyolításában vállalt eddig részt. Segítjük a szervezet önkormányzati, képviseleti jellegének erősítését.
- ❖ A szabadidő hasznos eltöltésében komoly feladata van a sportkörnek is, amely ezzel együtt az egészséges életmódra nevelés fontos feladatát is ellátja.
- ❖ Meg kívánjuk őrizni iskolai ünnepélyeink, rendezvényeink eddigi magas színvonalát. A felelősi rendszer eddig is jól bevált, annak megtartása (az önkéntesség elvét is érvényesítve a választásban) indokolt. Ezután is szem előtt tartandó a hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése. Egyes ünnepélyeknél az érzelmi oldal, a hazafiságra nevelés tovább erősítendő.
- ❖ Az eddiginél jobban be kell épülnie az oktatás-nevelés folyamatába a hon- és népismereti tevékenységnek. Rendszerezni kell a rendelkezésre álló anyagot,

meghatározva, hogy melyik évfolyamon, melyik műveltségi területnél mit célszerű felhasználni. Állandó feladat a hon- és népismereti anyag folyamatos bővítése.

- ❖ Az olvasás megkedveltetését számítógép-centrikus világunkban is fontos feladatnak tekintjük. A tartós könyvtári könyvállomány gyarapítását folyamatosan végezzük. Elsősorban az oktató-nevelő munkához használható kiadványokat, ismeretterjesztő műveket és szépirodalmi könyveket vásárolunk. Gondot fordítunk a német nemzetiséggel kapcsolatos könyvek, kiadványok, újságok és folyóiratok beszerzésére, a német nyelvű könyvtári állomány folyamatos fejlesztésére. A közösségi könyvtárral szoros kapcsolatot ápolunk.
- ❖ A beiskolázás megfelelő előkészítését ezután is fontos feladatnak tekintjük. Differenciálással, multidiszciplináris órák szervezésével, teamtanítás alkalmazásával, tanórán kívüli foglalkozásokkal segítjük elő, hogy mind a gimnáziumba, szakgimnáziumba, mind a szakközépiskolába igyekvők a továbbtanuláshoz megfelelő alapot kapjanak.
- ❖ A tankönyvek beszerzésénél ezután is nagy gondossággal járunk el. Igyekszünk azokat a tankönyveket rendszeresíteni, amelyek segítségével tanulóink a legjobban teljesíthetik a helyi tantervben rögzített követelményeket. A tankönyvek kiválasztásánál meghatározó szempont annak használhatósága, az egyes anyagrészek egymásra épülése, a könyv ára és minősége. Célunk olyan tankönyvek beszerzése, amelyek legalább 2-3 évig használhatók.
- ❖ Gyermkeink **egészséges életmódra** nevelésében arra törekszünk, hogy tanítványaink megismerjék az egészséges életvitel követelményeit. Kialakítjuk a helyes egészségügyi szokásokat a testápolásban, a test védelmében és fejlesztésében. E feladat elvégzéséhez a helyi védőnő segítségét is igénybe vesszük. Rendszeres felvilágosító tevékenységgel igyekszünk megelőzni a gyermekbaleseteket és a káros szenvedélyek kialakulását.
- ❖ Dolgozóknak és tanulóknak egyaránt kötelessége az iskola állagának, felszerelésének megóvása, valamint a vagyontvédelem.
- ❖ A **fenntarthatóság** jegyében kötelességünk takarékoskodni a vízzel, az energiával és valamennyi fogyóeszközzel. Meg kell tanulnia gyermekeinknek, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természet szeretetén és a közvetlen

környezetük ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék számukra természetessé.

- ❖ Fontos szerepet szánunk a napközis foglalkozásoknak. Ha a jelentkezők száma indokolja, három illetve négy csoportot kell indítani, a foglalkozások idejét 16 óráig célszerű tartani (a szülők hazaérkezéséhez igazítva), az előző évek tapasztalatai alapján. A gyermekek felügyeletét 16.30-ig oldjuk meg.
- ❖ A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekeket figyelemmel kísérjük, felzárkóztatással, állandó kommunikációval, szakemberek bevonásával igyekszünk haladásukat biztosítani.

c.) Állandó jellegű feladataink:

- ❖ A tanítási napok és tanórák védelme, a tanulói mulasztások csökkentése. Előbbihez minimálisra csökkentjük az iskolai munkát zavaró eseményeket, utóbbihoz meggyőző munkát kell végeznünk a szülők körében.
- ❖ Az iskola belső és külső rendjének folyamatos karbantartása, jellegének, esztétikailag igényes megjelenésének biztosítása.
- ❖ Balesetvédelmi előírások betartása.
- ❖ Az intézmény valamennyi belső szabályzatának rendszeres karbantartása, azok betartása.
- ❖ Tanulmányi kirándulások, nyári programok (táborok) szervezése.
- ❖ Erdei iskola megszervezése két évfolyamon (4., 6.osztály).
- ❖ 8. osztályos év végi záróvizsga megszervezése.
- ❖ Úszásoktatás biztosítása 4. és 6. évfolyamon a törvényi előírásoknak megfelelően.
- ❖ A tantestületen belül:
 - a pedagógiai színvonal folyamatos emelése, az iskolafejlesztés, továbbképzés;
 - az igényesség fokozása, a nevelési eljárások finomítása;
 - önértékelések elkészítése, az egyéni fejlődés lehetőségének biztosítása;
 - az egymás iránti felelősség erősítése, a jó munkahelyi légkör biztosítása,
 - fejlődés a módszertani, differenciált és kooperatív tanulásszervezési eljárásokban
 - digitális ismeretek folyamatos bővítése továbbképzésekkel, egymás segítségével.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Ma már szinte mindenki számára elfogadott, hogy az egy-egy osztályban tanuló gyerekek között milyen különbségek vannak (lehetnek egyéni adottságokban, a kognitív

képességek fejlettségében, az érési ütemben vagy az otthonról hozott ismeretek, szokások, a szocializáció, a tanulásra való motiváltság szintjeiben).

Valamennyi tanuló egy önálló és megismételhetetlen személyiség, aki magában foglalja:

- a testi képességeket és tulajdonságokat;
- a pszichés képességeket és tulajdonságokat;
- a tudattartalmakat, amelyek tükrözik az adott életkor tudatát, fejlettségét;
- a társadalmi kapcsolatokat.

Felfogásunk szerint az alapozó iskolában minden gyerek számára annyi és olyan jellegű tevékenységre kell lehetőséget biztosítanunk, amennyire az adott fejlettségi fokán, az adott pillanatban szüksége van. Ezért tanulás-szervezésünket úgy kell alakítanunk, hogy tanulóink egyéni szükségleteihez megfelelő időt és tevékenységet tudjunk biztosítani.

Arra törekszünk, hogy minden kisgyereket lehetőségeinek megfelelő optimális szintre juttassunk, egyéni fejlődési ütemének figyelembevételével. A gyerekek között meglévő különbségeket természetesnek tartjuk.

Elfogadó, bizalmat keltő légkör biztosításával törekszünk tanulóink fejlesztésére.

Iskolánk célja és feladata a gyermekközösségeknek, és ezzel együtt az egyes tanulók személyiségének fejlesztése. A tanulók közösségi életének egyik jelentős színtere az osztály, melynek munkáját az osztályfőnök koordinálja az alábbi fő feladatok szem előtt tartásával:

- a gyermek életkorának megfelelő szinten az egyéni és közösségi-közéleti tevékenységek szervezése,
- a gyermek társadalomba történő beilleszkedésének elősegítése,
- a gyermekközösség életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése,
- a tanulók önkormányzó képességének kibontakoztatása demokratikus formában (DÖK)
- az egymás iránti tisztelet és tolerancia képességének, a gyengébb társ természetes segítségének kialakítása,
- a községek nemzetiségi szokásainak és hagyományainak megismerése őrzése és ápolása,
- önkéntes, sikeres részvétel a közösség feladatainak megoldásakor,
- szabadidős közös programok (ünnepélyek, kirándulások, klubdélutánok, sportrendezvények, családi napok) pozitív hatásának hangsúlyos kezelése,
- annak tudatosítása, hogy a pozitív érték legyen a követendő példa,

- a közösségen belül felmerülő konfliktusok hatékony kezelése a tanulók aktív bevonásával,
- közösség és az egyén tulajdonának tiszteletben tartására és a védelmére nevelés.

Tanulásszervezésünkben törekszünk a differenciált tanulásirányítási módszerek változatos használatára, biztosítva, hogy ne siettessünk, de ne is fogjunk vissza senkit az ismeretszerzés a készségfejlesztés folyamatában. Az egyénre szabott tanulási lehetőségeket megtalálva segítjük a tanulók önálló ismeretszerzését is.

Felfogásunk szerint a gyerekeket érdekeltté, aktív cselekvővé kell tennünk a tanulás folyamatában. A kisiskoláskor életkori jellemzője a kíváncsiság, igény a felfedezésre, tapasztalásra. Hiba lenne a cselekvésre vágyó gyerekeket passzív befogadóként kezelni. Éppen ezért a kutató, felfedező, cselekvéses tanulást helyezzük előtérbe. Célunk, hogy nagyobb teret kapjon az együttműködésen alapuló tanulás.

Személyiségfejlesztés az 1-3.osztály osztályban:

- Szabadság, ami egyben autonómia is (a különbözőség hangsúlyozását, de a felelősséget is jelenti).
- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- A kooperáción, együttműködésen alapuló tevékenység fontossága, ahol a konformitást a kreativitás, a kritikai szellem váltja fel.
- A munka szeretete, az igényesség.
- Digitális technológiával támogatott ismeretszerzés hangsúlyozása.

Az iskolásoknál az alapiskola első szakasza után jelentős fiziológiai változások, illetve a kognitív képességek terén jelentős fejlődés indul meg. Mindezek azt eredményezik pedagógiai munkánk során, hogy az első szakasz eredményeire alapozva, természetesen az értelmi fejlődés, a jellembeli változások és a társadalmi megismerés terén egyre konkrétabb és körülhatárolhatóbb személyiségfejlesztési programot dolgozzunk ki a fokozatosság és a differenciálás elvének figyelembe vételével.

Személyiségfejlesztés a 4-6. osztályban:

- Az alapvető tanulási- és munkaszokások elsajátítása a megváltozott körülményekre adaptálva.
- A nehezedő tananyagból fakadó kudarcélmények ellensúlyozása, a támogatás megélése, az erőfeszítés örömeinek és sikerének elősegítése.
- A gyerekek bekapcsolása a szabályalakításba, és a folyamatos fejlődést elősegítő részcélkitűzésekbe.
- Az önfegyelem kialakulásának elősegítése.
- Az önálló ismeretszerzés örömeivel a pozitív beidegződések elősegítése.
- Az öntevékenység alapformáinak kialakítása (felelősi megbízatások, eszközök kezelése stb.)
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- A mozgás egészségmegőrző szerepének tudatosulása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.

Személyiségfejlesztés a 7-8. osztályban:

- Általános (a nevelő-oktató munka egészére jellemző) feladatok:
 - A tanulók értelmi nevelése.
 - Az értelmi képességek fejlesztése.
 - Az önálló ismeretszerzésre való igény kialakítása és fejlesztése. A sok szempontú megközelítés képességének a fejlesztése, a személyes észlelés fejlesztésének a fontossága.
- A tanulók erkölcsi nevelése.
- A tanulók tudatosságra, előrelátásra nevelése: minden tettnek következménye van!
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók emocionális nevelése.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- Önismeretre nevelés.

Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

- A tanulók testi nevelése

A fizikai képességek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. A testi és szellemi egészség személyiségépítő egységének erősítése, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, fejlesztése.

- A tanulók nemzeti és állampolgári nevelése.

Az identitástudat részeként a nemzeti, nemzetiségi identitástudat, hazaszeretet mibenlétének a felismerése, erősítése. A szülőhely és haza iránti elkötelezettség kialakítása, a tradíciók ápolása és megbecsülése.

- A tanulók demokratikus szemléletének kialakítása, fejlesztése.

A toleráns magatartásforma kialakítása, fejlesztése. A döntések demokratikus formáinak erősítése. A kulturált probléma megfogalmazás, kiegyensúlyozott értékelés fejlesztése. Az együttműködési készség fejlesztése, erősítése, a közös munka szabályainak elfogadása. A megfelelő konfliktuskezelés elsajátítása.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

a.) Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot megéléséhez. Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- El kell érünk, hogy a tanulóknak legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, egészségük megóvására.
- Folyamatos fertőtlenítés hangsúlyozásával, a helyes tisztálkodási módok megbeszélésével saját egészségének megóvására törekedjenek.
- Nemcsak a betegségek megelőzésének módjára kell tanítani, hanem a harmonikus, egészséges élet örömteli megélésére, egészséges életvitel kialakítására, a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó magatartásra.
- Az iskola nyújtson segítséget a káros függőségekhez vezető szokások megelőzésében.
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre és az örömteli párkapcsolatra való felkészítésre.

- Cél az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása a tanulók tevékeny részvételével.

b.) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy segítséget tudjon adni a bajba jutott társaknak, legyenek ismeretei az emberi test működéséről, legyen talpraesett segítő.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) tanítási óra keretein belül:

biológia, testnevelés és osztályfőnöki órákon kapnak tájékoztatást tanulóink a segítség formáiról, lehetőségeiről. Rendszeresen tartunk tájékoztató órákat, melyeken szakemberek is részt vesznek. (SOS nap, Egészségnap, Pályaorientációs nap)

b) tanítási időn kívül:

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Iskolánk orvosa és védőnője rendszeresen előadásokat tart gyermekeinknek a helyes elsősegélynyújtás témakörében, felkészítve gyermekeinket a segítség formáira, lehetőségeire.

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A közösségfejlesztés, a szociális kompetenciák fejlesztése szorosan kapcsolódik személyiségfejlesztési alapelveinkhez. Egyik alappillére, hogy tanulóink tanuljanak meg együtt élni másokkal. A társak megismeréséhez az önismeret vezet el. A közvetlen környezet megismerése juttat el a mások iránti **empatikus magatartás** kialakulásához. Ez az iskolás korban a társak iránti odafigyelés képességének kialakítását, fejlesztését és a kortárs kapcsolatok megerősítésének feladatát rója ránk. A későbbiekben ezeknek a képességeknek a továbbfejlesztésével juthatunk el a másság elfogadásához, a tolerancia fejlesztéséhez. Ehhez szükséges, hogy az oktatás formája, az iskola légköre nyitott legyen, biztonságot sugározzon.

A pedagógusoknak a tanulók iránti nyitottsága, elfogadó magatartása, empátiája feltétel és eszköz is egyben az együttélés megtanítására és gyakoroltatására.

Az **együttműködési képesség** a közös érdeket szolgáló viselkedés szervezője, ennek fejlesztése fontos feladat. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy rendszeresen éljünk a segítő együttműködés különböző lehetőségeivel (közös programok, együtt cselekvés).

Tanulóinknak úgy szervezzük meg tanórai, iskolai, illetve iskolán kívüli tevékenységeit, hogy sokszínű, változatos formában ezt maguk is gyakorolhassák. Ezt a célt is szolgálják szakköreink, művészeti csoportjaink, közös programjaink.

Fontos feladat a **közös tervek iránti elkötelezettség** felkeltése is. Iskolánk hagyományos programjai (karácsony, farsang, gyermeknap, gálaműsor, sport-, tanulmányi- és kulturális versenyek, projektnapok) alkalmasak arra, hogy a közös célokért fáradozóknak az egyéni különbségek elhalványuljanak, a közös vonások, az egyezések kerüljenek előtérbe. Kiemelt szerepe van a közösségek kialakításában, fejlesztésében az osztályfőnököknek.

A nevelőtestület meggyőződése, hogy a demokratikus segítő vezetés szolgálja a tanulóink érdekeit. Nagymértékben hozzájárul nemcsak a nevelés, de a tanulás eredményességéhez is.

a.) A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- * normakövető magatartás,
- * kooperációs készség, tanulói együttműködés kialakítása
- * szociális kompetencia (empátia, tolerancia, alkalmazkodóképesség)
- * konfliktusmegoldó képesség,
- * bizalom,
- * jó kommunikáció kialakítása
- * jellegzetes, közös célok és értékrend kialakítása

Az iskolaközösségekben:

- * a közösséghez tartozás, az összetartozás pozitív érzése,
- * a közösségért érzett felelősség,
- * a hagyományok, a tradíciók tisztelete,
- * a közösség egyéni és kollektív eredményeinek tisztelete,
- * a közös szabályalkotás, önszabályozás lehetősége és jelentősége.

A faluközösségben:

- * a tisztelet megadása a közösség egyénei felé,
- * a nemzetiségi hagyományok ismerete, tisztelete,
- * a helyi magatartásnormák betartása.

b.) Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- ❖ Hon - és népismeret tantárgy ismeretanyagán keresztül biztosítja, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék, megőrizték a közvetlen és távolabbi környezetük kultúráját, szokásait, ezzel is erősítve a közösséghez tartozást.

- ❖ A német nemzetiségi nevelés és oktatás célja a tanulók nemzetiségi közösséghez tartozásának erősítése. Ezt a célt az iskola a nemzetiségi nyelv és kultúra közvetítésével éri el. Az ismeretanyag feldolgozásának alapja a kerettanterv a helyi hagyományokkal, ismeretanyaggal bővítve. Évente 3 alkalommal témanapot tartunk az egész iskolának.
- ❖ A dráma és színház tantárgy tanításával az a célunk, hogy különböző szituációs gyakorlatok segítségével sajátítsák el a helyes kommunikációt mindenféle életkorú társaikkal szemben. Ismerjék a helyes vitakultúra szabályait, a problémamegoldó gondolkodást és kommunikációt, a helyes társas viselkedés szabályait.

c.) A diák önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A Diákönkormányzat szerepe a személyiségfejlesztésben:

Fő feladata, hogy biztosítsa a gyermeki, illetve diákjogok érvényesülését az iskolákban. Teret adjon az elemi állampolgári gyakorlati ismeretek elsajátításának, ezek gyakorlásának. A demokratikus és kommunikációs kultúra fejlesztését szolgálja a véleménynyilvánítás helyi színtereként.

A Diákönkormányzat léte és működése segíti és előkészíti azt a folyamatot, mikor az egyén felelős tagja lesz a társadalomnak.

Felnőtt segítségével és támogatásával:

- ❖ megtanulják, hogy az elvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak,
- ❖ különböző rendezvényeket szerveznek és bonyolítanak le,
- ❖ komoly döntéseket hozhatnak fegyelmi és szabályzati ügyekben,
- ❖ felismerhetik, hogy szavazataikkal fontos dolgokat befolyásolhatnak.

Mindezt önként, szinte játékosan teszik minden külső kényszerítés nélkül.

A Diákönkormányzat tevékenységi köre intézményünkben (a városi és a kislódi iskolában):

- ❖ az iskola tanulóinak képviselete az iskola vezetésénél és nevelőtestületénél,
- ❖ az éves program összeállítása,
- ❖ diákgyűlések megtartása,
- ❖ sportnapok, műveltségi vetélkedők, karácsonyi és húsvéti játszóházak, "suli-bulik" szervezése,
- ❖ házirend, éves munkaterv, Pedagógiai Program – egyetértési jogok gyakorlása
- ❖ Iskolaújság, iskolarádió szerkesztése.

d.) A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatai:

- Jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel.
- Olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket.
- Csoporton belüli kapcsolatok erősítése.
- A csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfejlődés fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése.
- Olyan csoportok kialakításának fejlesztése, amely az emberi kapcsolatokat támogatva hatással vannak a pozitív kapcsolatokra.
- Színterei:
 - klubdelutánok, táborok, sportfoglalkozások, erdei iskolák,
 - színház- és múzeumlátogatások, koncertek, kirándulások.

A fentiekén kívül más intézmények, szervezetek (egyházak, zeneiskola, sportklubok, egyesületek) is beléphetnek a gyermekek szabadidős tevékenységének szervezésébe, azonban mindegyiknek illeszkednie kell a gyermekek nevelési folyamatába.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanuló nevelése érdekében végzi munkáját. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a Köznevelési törvény 2011. CXCV., az iskola Pedagógiai Programja, a szaktárgyi mutatók, az iskolai éves munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató, illetőleg a fenntartó utasításai alkotják.

❖ A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait azonban az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés, az órán minőségi munka végzése (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés),
- tanmeneteinek elkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres szóbeli és írásbeli értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, szintfelmérő, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi és munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, folyamatos önképzés,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- részvétel jelzőrendszeri megbeszéléseken, jelzések adása
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- digitális technológiával szerzett ismeretek támogatása
- digitális munkarendben kapcsolattartás, gyermekek segítése a lehetőség szerinti online fórumokon, tanórák leadása egyénre szabott módszerekkel.
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket, - az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint - egy-egy pedagógus lát el.

Ezek a pedagógiai többletmunkák a következők lehetnek:

- vezetők esetében a hatáskörükbe rendelt terület közvetlen pedagógiai, szakmai irányítása, vezetése,
- versenyekre való felkészítés,
- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok,
- buszkoordinátori feladatok,
- munkaközösségi feladatok.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

❖ *Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

- Mint osztályfőnök, saját hatáskörön belül (SZMSZ) 3 nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulóinak.
- Szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: naplók vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, pályaorientációját.
- Kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

a.) A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert.

Tehetségen azokat a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás és céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amelyek az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagost túlhaladó teljesítményeket tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A képességet használt ismeretként értelmezzük. Az alapozó szakaszban olyan tevékenységi, szervezeti és munkarendi formákat igyekszünk összeállítani, amelyben a gyerekek különböző adottságai képességgé válhatnak.

Azt valljuk, hogy a gyerekek egyéni fejlettségéhez igazodó képzés biztosítja, hogy minden gyerek folyamatosan, a saját fejlődési-, érési ütemét követve – külső kényszer nélkül – szerezzen biztonságos tudást, tanuljon meg célokat kitűzve, követve teljesíteni.

A tehetség, képesség kibontakoztatásához az általunk alkalmazott módszerek:

- változatos könyv-és könyvtárhasználat,

- megfelelő iskolai légkör kialakítása,
- az önálló, vagy tanári irányítással történő egyéni és csoportos kutatómunkák (team munkák) –akár szakkörök keretein belül is,
- multidiszciplináris órák szervezése (több tudományterület integrálása)
- a gyakorlati problémákból kiinduló, ezáltal a kíváncsiság és az érdeklődés felkeltésére irányuló gyakorlat,
- versenyek, vetélkedők szervezése,
- projekt munkák szervezése
- sportkör,
- tanulmányi kirándulások,
- szabadidős foglalkozások.

Felfogásunkban az iskolai nevelésnek tehát aktívnak, a gyerekek érdeklődéséhez és igényeihez kapcsolódónak kell lennie.

A tanulók képességeit, készségeit a tanórák és a tanórán kívüli alkalmak hatékony szervezésével minél magasabb szintre próbáljuk fejleszteni.

Fejlesztjük gyermekeinkben az önműveléshez, a munkavégzéshez, a társadalmi együttműködéshez szükséges alapvető képességeket.

Tanítványainkat segítjük abban, hogy az iskola elvégzése után képesek legyenek a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelre. Ennek elérése érdekében folyamatosan alakítjuk azokat a módszereket, amelyek alkalmasak a szellemi fogékonyság, az érzelmi gazdagodás, az erkölcsösség, az akaraterő, a konfliktusmegoldás, a megújulás képességeinek kialakítására és fejlesztésére.

Alkalmazott módszereink:

- A gyerek önálló egyéni feladatvégzése, páros vagy kiscsoportos munkája biztosítja a tanulási folyamat több szintű szervezésének lehetőségét a mind kevesebb frontális tanulásszervezés mellett.
- A kooperatív tanulás lehetővé teszi, hogy a gyerekek előzetes ismereteiket közösen hasznosítsák, egy feladat elvégzése érdekében közös megoldási stratégiát dolgozzanak ki. Mindez élményszerűvé teszi a tanulást, fejleszti az együttműködés készségét, kialakítja a vélemények különbözőségének tiszteletét, folyamatosan alakítja a kulturált vita, érvelés képességét.

- Csoportmunka spontán - és irányított szerveződésű csoportokban is létre jöhet. A csoporton belüli feladatmegosztásban a tagok döntenek. Csoportmunkába speciális szükségletű tanulók is bevonhatók. A csoportok munkájánál ellenőrzése elengedhetetlen feladat: a csoportok egymást ellenőrizhetik, és az ellenőrzés után érvekkkel igyekeznek alátámasztani véleményüket.
- A differenciált tanulásszervezés meghatározó munkaformája a tanulók önálló egyéni feladatvégzése. Ez megvalósulhat differenciált rétegmunkaként is. Az ilyen munkaforma ellenőrzése során az önellenőrzés képességének kialakítására törekszünk. Ezt segítik azok a feladatlapok, amelyek tartalmazzák a megoldást, és amelyek lehetővé teszik az önellenőrzést a minta alapján.
- Támogatjuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, a szervezett napközis vagy otthoni kereteken belül is.
- A hiba megtalálása, újbóli végig gondolása és kijavítása az ismeretszerzési, képességfejlesztési folyamat szerves része, ezért az ellenőrzést igyekszünk lehetőség szerint a gyerekre bízni.
- A differenciált rétegmunka mellett egészen személyre szabott, individualizált tanulással is dolgozunk. Különösen a kiemelkedően tehetséges, illetve a nagyon lemaradt tanulók esetében.

b.) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő, a lemorzsolódást meggátló program

Véleményünk szerint olyan nevelésre és oktatásra van szükség, amelynek során minden gyermek, minden tanuló megismeri saját lehetőségeit, és a nevelővel, tanárral együtt törekszik arra, hogy a maximumot érje el. A maximumot itt úgy értelmezzük, mint az adott egyén számára elérhető legmagasabb szintet és legjobb készségeket.

A legújabb pszichológiai kutatások alapján azt valljuk, hogy a tanulás folyamata nem egy mechanikus ismeretszerzés, hanem ennél sokkal bonyolultabb interakció. Az iskolai életben ugyanis - a verbális és motoros tanulási feladatokkal együtt, de azoktól elkülönítve is - állandóan tanulunk valamit az emberek különböző szerepeiből, az emberi viszonyulásokról, a társas kapcsolatokról, az értékről, sőt eme értékek szándékos vagy éppen rejtett kinyilvánítása révén.

Ez az úgynevezett szociális tanulás a mai iskolák egyik legfontosabb feladata lett.

Iskoláink tanulóinak általában 1-2%-a hátrányos helyzetű.

A hátrányos és veszélyeztetett tanulók nagy része szegény családokban él, ahol egyik vagy mindkét szülő munkanélküli vagy alacsony iskolázottságú. Többen csak jövedelempótló támogatásból, közmunkából élnek.

A családokra jellemző a várakozó álláspont. Várni a családi pótlékot, gyermekvédelmi támogatást. Önállóan lépni, munkába állni a fiatal és egészséges férfiak egy része nem akar.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó, egyénre szabott tanórai tanulás megszervezése,
- differenciált oktatás szervezése
- fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus segítségével,
- iskolapszichológus segítségével,
- napközis foglalkozásokon való részvétel
- egyéni foglalkozások, fejlesztések,
- felzárkóztató foglalkozások,
- könyvtárhasználati tevékenység,
- digitális képességeinek fejlesztése.

c.) A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

❖ Alapfogalmak

A „BTMN-tanuló”: A BTMN tanuló az, aki beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzd, és aki a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján egyéni fejlesztésre szorul. Az osztály létszámában 2 főként kell beszámítani. Fejlesztésüket fejlesztő pedagógus végzi.

Az „SNI-s” tanuló: az, aki halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okokra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzd (1993. évi LXXIX. sz. tv.121.§ 29.a.b.). Az osztály létszámában 2 főként kell beszámítani. Fejlesztésüket gyógypedagógus végzi.

❖ Iskoláink SNI-s tanulókkal kapcsolatos alapfeladatai

Iskolánk, alapító okirata alapján ellátja a BTMN-, az SNI (BNO:F70.) -(BNO:F81-83) tanulók integrált nevelését-oktatását. Számukra a Köznevelési törvény biztosítja a különleges gondoskodáshoz, a rehabilitációs célú foglalkozáshoz való jogot, mely a tanulót fogadó intézmény számára kötelezettséget jelent (1993. évi LXXIX. sz. tv. 30.§). Bármilyen problémával is küzd az intézményben nevelt gyermek kiemelt

fontosságú a gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, pedagógus-szülő közötti kooperáció és kommunikáció, valamint a pedagógus megváltozott szerepe. Az integráló pedagógusnak új készségeket kell elsajátítania ahhoz, hogy mediátorként tudjon közreműködni az „ép” és a sajátos nevelési igényű gyerekek szüleinek párbeszédében.

Intézményünkben integráltan tanulnak a BTMN-, SNI-s tanulók a NAT alkalmazásával, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján.

Jellemzőik:

- részképesség zavarok - alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának nehézsége – következménye a tanulással kapcsolatos tevékenységek elutasítása;
- kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar – rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, gyenge önértékelési képesség jellemzi;
- érzékenyebbek a meteorológiai változásokra;
- figyelmük szétszóró;
- nehezen koncentrálnak;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- fáradékonyság jellemzi;
- igénylik a pontosan meghatározott kereteket, érthető és követhető szabályokat;
- igénylik a személyes kontaktust.

A tanulók érdekében szoros kapcsolatot tartunk a veszprémi szakértői és rehabilitációs bizottsággal és a nevelési tanácsadókkal.

❖ **A fejlesztés alapelvei, feladatok**

Alapelvek:

- A PP-ben meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulókra is érvényesek.
- Érvényesíteni kell azonban a számonkérés és értékelés differenciálását.
- A szakértői bizottság javaslata alapján - indokolt esetben - egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól a tanulót mentesíteni lehet.
- A tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv szerint történik.

- Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közreműködése szükséges a tanulók sajátos nevelési igényének kielégítésére.

Feladatok:

- egyéni bánásmód, differenciált nevelés,
- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés.

❖ **A fejlesztő tevékenység területei**

Diszlexia, diszgráfia

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató – elemző - szótagoló, a homogén gátlás elveit figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,

- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, a vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása alkalmazása.

Kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

- az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében;
- a tanuló viselkedésének megismerése siker vagy kudarc esetén – ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése;
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel;
- fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Minden tanév elején a szakértői bizottság szakvéleményének elemzése és a tanuló megfigyelése alapján történik a rehabilitációs foglalkozások megszervezése. Ez mindig team munkában történik. Az integrált nevelés csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködése keretében lehet eredményes (gyógypedagógusok és az intézmény pedagógusai, fejlesztő pedagógusok).

Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása is közösen készül. A megvalósításban mindenki a maga kompetenciája szerint vesz részt. A rehabilitációs óra megtartása gyógypedagógusi kompetencia, az egyéni fejlődési lap vezetése az ő feladata.

A folyamatos egyéni fejlesztést a tanulóval közvetlenül foglalkozó pedagógusok korrepetálással, differenciált órai feladatokkal, egyéni számonkéréssel, egyénre szabott értékeléssel segítik.

A rehabilitációs órák számát általában a szakértői vélemény írja elő. Ennek hiányában, a köznevelési törvényben előírt óraszám az iránymutató (adott évfolyamra kötelezően előírt óraszám 15%-a).

A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos. A fejlesztési terv szükség szerint módosítható.

Félévkor és tanév végén az elért eredmények megbeszélése a szülő bevonásával történik.

❖ **Feltételek:**

Személyi feltételek:

A személyi feltételeket az iskolák saját fejlesztő szakemberei, gyógypedagógusa segítségével biztosítjuk.

Tárgyi feltételek:

- fejlesztő szoba
- fejlesztő és terápiás eszközök
- fejlesztő játékok
- fénymásoló
- számítógép, számítógépes programok
- szakkönyvek, szakfolyóiratok

❖ **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek**

A beilleszkedési nehézségek és a magatartási zavarok már a kisiskolás kor előtt jelentkeznek. Ezért fontos, hogy a tanító kapcsolatot tartson az óvónővel és a nagycsoportos óvodásokkal. Hasznos már ebben az időben a szülővel történő beszélgetés. Az előzetes tájékozódással elejét vehetjük a kezdeti kellemetlenségeknek és nehézségeknek.

A folyamatos kapcsolattartás lehetőségei:

- látogatás az óvodában foglalkozásokon és ünnepélyeken,
- ha szükséges, látogatás a családban az óvónővel együtt,
- a gyermek esetleges egészségügyi problémáinak megbeszélése a védőnővel,
- szükség esetén más szakember (pszichológus) segítségének az igénybevétele.

a.) **Prevenció:** A helyes nevelésre képtelenség miatt alkalmatlan szülőkkel az osztályfőnökök, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (koordinátor) szorosabb kapcsolatot tartanak, és segítenek a nevelési problémáik megoldásában.

b.) **Korrekción:** Fő feladat a gyermek anamnézisének megismerése után a személyiség pozitív irányú átépítése. Az első osztályban tanító pedagógus megismerkedik az osztályába kerülő gyermekek óvodai jellemzésével és az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeivel. Ezekből kigyűjti azokat az adatokat, amelyek figyelemfelkeltőek és sajátos bánásmódot igényelnek.

A fentiek után az osztályfőnök megtervezi a gyermek tevékenységét az alábbiak alapján:

- a tanuló meglévő pozitív tulajdonságainak, értékeinek erősítésére törekvés,

- a környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, ill. iskolai közösségbe való bekapcsolódás lehetőségének biztosítása, esélyegyenlőség megteremtése,
- tevékenységi területek, feladatok kijelölése számára, amelyek segítségével energiái hasznosan leköthetők (pl.: osztályközösségben tisztség betöltése),
- fokozott figyelemmel kíséri, hogy érzelmi kapcsolata és társas viszonya rendezett legyen mind az iskolában, mind a családban,
- a napi tanulás feltételeinek biztosítása (napközi), korrepetálás szervezése,
- sokoldalú, sikerélményeket nyújtó életritmus kialakítása az iskolában és az iskolán kívüli időre (pl. sportversenyek).

A tanulási és nevelési nehézségek többnyire összefüggnek. A tanulási nehézségek a részképességek nem megfelelő fejlettségéből adódnak. A gyenge tanulóknál fokozottan fennáll a magatartási zavar kialakulásának a veszélye, a viselkedési rendellenesség könnyen tanulási kudarcot is okozhat.

Az általánosan használt eljárások véleményünk szerint nem hatékonyak. Ezek a gyermekek nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek két nagy csoportját a jellemző viselkedési stílust a tünetek iránya szerint tudjuk meghatározni:

- a.) agresszív, a környezet felé megnyilvánuló magatartászavar (rendbontás, nyugtalanság, hazudozás stb.), valamint
- b.) regresszív, visszahúzódó, passzív, szorongó, félénk, túlzottan érzékeny, gátolt gyermekek csoportja.

A tanuláshoz, az ismeretek elsajátításához szükséges részképességek fejlesztésének egyik területe a mozgás. Főleg az első osztályban a mozgás fejlesztésével párhuzamosan az értelmi erők is fejlődnek.

A két csoporthoz tartozó gyermekek esetében más-más eszközökhöz kell nyúlnunk az alábbiak figyelembevételével:

- a folyamatos tiltás-büntetés nem vezet célhoz,
- az okok kiderítése és behatárolása után kell eszközt választanunk,
- a szülőkkel történő együttműködés kialakításának pillanatnyi állása,
- a pedagógusok és a szülők együttes, következetes fellépése,
- közösségi életünk írott, íratlan szabályainak tisztázása fontos szerepet tölt be a közösség és az egyén számára is.

A beilleszkedési nehézségek megszüntetésének általunk alkalmazott módjai:

- Egyéni foglalkozást, órai differenciálást, korrepetálást szervezünk.
- A tanuló fejlesztése előtt meg kell vizsgálni a gyermek értelmi képességének a szintjét, mert minden tanuló csak a saját szintjéről fejleszthető.
- Éreztetjük a gyermekkel, hogy nem arra vagyunk kíváncsiak, mit nem tud, hanem arra, amit tud.
- A kis előre lépéseket, pozitív változásokat kiemeljük, értékeljük, a tanuló önbizalmának növelése érdekében.
- A gyermekek a feladatokat a képességeiknek megfelelően kapják. Az utasítás is ennek megfelelő.
- Kisebb, majd egyre nagyobb feladatokkal történő megbízásokat adunk a pozitív megerősítés érdekében.
- A gyermekközösséget bevonjuk az egyén problémájának megoldásába.
- A felesleges energiákat hasznosan kötjük le (sport, szakkörök).
- A tanulót igyekszünk gyakran sikerélményhez juttatni.
- Projektoktatással a saját tempójú ismeretszerzést is elősegítjük.
- Értékelésnél figyelembe vesszük a tanulók eltérő, egyéni értelmi képességeit.

d.) Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős évente egyeztet a vezetéssel a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, az osztályfőnökökkel történt egyeztetés alapján.

Hátrányos társadalmi helyzetben azok a személyek élnek, akiknek életkörülményei, a társadalom többségénél lényegesen rosszabbak, és emiatt gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A hátrányok mérhetővé tételéhez a társadalmi státus meghatározó tényezőit kell ismerni. A következő szempontok alapján döntjük el, hogy milyen társadalmi státusa van az adott személynek:

- * *Fogyasztás:* A család vásárlási és szabadidős szokásai.
- * *Kultúra, életmód:* Iskolai végzettség, kulturális intézmények látogatása, olvasási szokások, házi könyvtár nagysága, internet elérhetőségek.
- * *Érdekérvényesítés:* Társadalmi és politikai szervezetekben betöltött funkciók, munkahelyi beosztás, üdülési szokások.
- * *Lakás:* A lakás nagysága, komfortossága, berendezési tárgyai.
- * *Lakókörnyezet:* Jellege szerint (pl. zöldövezet).
- * *Anyagi színvonal:* Jövedelem, nyaraló, személygépkocsi.

Ezek a státusszempontok meghatározzák az egyének és családok tipikus élethelyzetét. Ide soroljuk még az egészségi állapotot (tartós betegség), az etnikumhoz tartozást, az életkort.

A fentiek alapján hátrányos társadalmi helyzetűnek azokat nevezhetjük, akiknél egynél több hátrány jelentkezik, és ők nem tudják ezt kompenzálni.

Halmazottan hátrányos helyzetű az a személy, akinek szülei a 8 általános iskolai osztályt nem végezték el, hátrányos helyzetűek, és erről nyilatkoztak a területileg illetékes jegyzőnek. A tartós nevelésbe vett gyermek szintén halmazottan hátrányos helyzetű gyermeknek mondható.

A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség elhatárolása nem mindig könnyű. Tapasztalataink alapján a veszélyeztetettek nem mindig hátrányos helyzetűek, de a hátrányos helyzet tartós fennállása veszélyeztetettséget okozhat.

Veszélyeztetett az a gyermek, akinek testi vagy pszichikus fejlődését ártalmas környezeti hatások akadályozzák. Ennek alapján veszélyeztetett az, aki:

- * alkoholista, züllött, elmebeteg, krónikusan beteg szülők gyermeke,
- * felbomlott család elhanyagolt gyermeke,
- * tartósan kirívó magatartású, neurotizálódott gyermek,
- * a tanulási folyamatban jelentősen lemaradt túlkoros gyermek,
- * intézeti nevelésből elbocsátott, nem utógondozott gyermek.

Az óvodai és iskolai gyermekvédelem az első jelzőrendszer. Itt kell felismerni elsődlegesen a problémát, keresni az okokat, jelezni az illetékes szakembereknek vagy a gyermekjóléti szolgálatnak.

Iskoláinkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi kapcsolattartó működik. A kapcsolattartó alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- ha kell, családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

e.) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladatunk az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, melynek színterei:

- felzárkóztató órák, foglalkozások,
- napközi, tanulószoba,
- diákétkeztetés,
- digitális eszközök beszerzése számukra (pályázatok)
- iskolai könyvtár használata,
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
- a családok életvezetési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- személyes és egyéni tanácsadás,
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős/koordinátor tevékenysége,
- tanszerekhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal,
- kapcsolatot tartunk azokkal az iskolákkal, amelyek fogadják a hátrányos helyzetű, de jó képességű tanulóinkat,
- halmozottan hátrányos családi háttérrel rendelkező tanulóinkat igyekszünk meggyőzni a tanulás, a továbbtanulás, egy szakma kitanulásának fontosságáról.

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

a.) Tanulói jogok

- Érdeklődésüknek megfelelő foglalkozások közül választhatnak.
- Használhatják az iskola létesítményeit, rendelkezésre álló eszközeit, a szabályzatnak megfelelően.
- Joguk van a biztonságban és egészséges környezetben történő neveléshez és oktatáshoz, és a rendszeres egészségügyi felügyelethez és ellátáshoz.
- Védelmet kell kapniuk a fizikai és lelki erőszakkal szemben.
- Problémaikkal megkereshetik a szaktanárt, az osztályfőnököt, az igazgatóhelyettest, az igazgatót, a diákönkormányzatot.
- Sérelem esetén a diákönkormányzathoz fordulhatnak érdekképviselőért, illetve a jogszabályoknak megfelelően kérhetjük a sérelem orvoslását.
- Senki nem vethető alá testi fenyegetésnek.
- Az 1-8. osztályokban a napközis ellátásra jelentkezhetnek.
- Részt vehetnek az iskolai és az iskolán kívüli sport- és kulturális rendezvényeken tanítási idő alatt is, ha erre az osztályfőnöktől/szaktanártól engedélyt kapnak.

- Részt vehetnek az iskolai közéletben, a diákságot érintő döntések meghozatalában, a jogszabályokban meghatározott esetekben.
- Joguk van megismerni az iskola alábbi dokumentumainak rájuk vonatkozó előírásait:
 - Szervezeti és működési szabályzat, Pedagógiai program,
 - Éves munkaterv, Házirend.
- Választók és választhatók 3. osztálytól kezdve a diákönkormányzatba.
- Kérhetik, hogy egy napon kettőnél több témazárót ne írássanak velük. A témazárók időpontját 3 tanítási nappal előre tudhatják. Joguk van dolgozataikat egy héten belül (heti 1-2 órás tantárgyesetén 3 szakórán belül) értékelve visszakapni.
- Az emberi méltóság tiszteletben tartásával javaslatot tehetnek és véleményt nyilváníthatnak minden, az iskola életével, vagy személyével összefüggő kérdéssel kapcsolatban, valamint e körben kérdést intézhetnek az iskola vezetéséhez és tanáraihoz; ezekre joguk van 30 napon belül választ kapni.
- Tájékoztatást kapnak szaktanárainktól, osztályfőnökünktől, tanulmányi előmenetelünkről, munkájuk értékeléséről, az osztálynaplóba bekerülő érdemjegyekről, bejegyzésekről.
- Lehetővé kell tenni számukra, hogy birtokába juthassanak a jogaik gyakorlásához szükséges ismereteknek, valamint megismerhessék a jogorvoslás lehetőségeit.
- Szükség esetén kérhessék érdekeik képviselőjét, jogorvoslással élhessenek.
- Vallási és világnézeti meggyőződésüknek megfelelően hit- és erkölcstanoktatásban részesüljenek.
- Részt vehessenek tanulmányi versenyeken.
- Az iskolai könyvtár könyvállományát olvasás és kölcsönzés céljára igénybe vehessék.
- Az iskolai sportpályákat és sportfelszereléseket a tanárok felügyeletével használhatják.

b.) A diákközösség jogai

A tanulók nagyobb közösségének véleményét az igazgató mindig elfogadja és javaslatait a nevelőtestületi értekezleten tárgyalás tárgyává teszi. A tanulók nagyobb közösségének számít a tanulólétszám 25%-a.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az igazgató kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken az elnök, a helyettes és a szabadidő-felelős részvételét.

Közösségleg gyakorolható tanulói jogok;

- diákkörök szervezését kezdeményezhetik minden tanév szeptember 15-éig, amennyiben ezt a tanulók nagyobb közössége igényli;

- iskolai programok szervezése, rendezése;
- diákmédia (újság, rádió működtetése);
- diákok érdekképviselése;
- véleményezési jog az iskola szervezeti és működési szabályzata törvényben meghatározott részeinek, és a házirend elfogadásakor;
- véleményezési jog a diákok nagyobb közösségeit érintő döntések meghozatalánál;
- döntési jog egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

a.) Partnerazonosítás

Közvetlen partnerek:	Közvetett partnerek:
1. Fenntartó: Városlódi Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke: Oszvald József 2. LDU és megyei német önkormányzat 3. Körjegyzőségek 4. Tanulók: DÖK és képviselők 5. Szülők: Szülői Szervezet 6. Nevelőtestület: • intézményvezetés • alsó-felső tagozatok • napközi 7. Technikai dolgozók 8. Óvodák 9. Középiskolák 10. Művészeti alapiskolák 11. Szakkörvezetők 12. Iskolarendőr	1. Oktatási Hivatal 2. Kormányhivatal 3. Magyar Államkincstár 4. Pedagógiai Szakszolgáltatók: • Pedagógiai Oktatási Központ • Nemzetiségi POK • Nevelési Tanácsadók 5. Helyi önkormányzatok (Városlőd) 6. Nemzetiségi Önkormányzatok 7. Egészségügyi Szolgálat • iskolaorvos • védőnő • gyermekfogászat • Gyermekjóléti Szolgálat 8. Egyházak • római katolikus – • református hitoktatók 9. Landesrat 10. városlódi Iglauer Park, a kislódi Sobri Jóska Kalandpark 11. Sportszervezetek 12. Tankönyvkiadók 13. „Együtt gyermekeinkért!” Alapítvány

	14. Veszprém Megyei Német Iskolaegyesülettel 15. Kulturális intézmények, egyesületek, csoportok 16. Könyvtár, tájház 17. Média 18. Helyi vállalkozók 19. Testvértelepülés
--	--

E kapcsolatok különböző jellegűek ugyan, de valamennyit az oktatás feltételeinek és színvonalának javítása érdekében, szakmai segítséghez jutás, és az oktatási módszerek fejlesztése céljából ápolja az intézmény.

A '90-es években mindhárom településen alapítvány létesült („Együtt gyermekeinkért” Alapítvány) amelyeknek alapfeladata az óvodások és iskolások anyagi segítése különböző források felkutatásával.

b.) A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

❖ *A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái*

Nevelőtestületünk azt kéri és várja tanítványai szüleitől, hogy fogadják el és tegyék magukévá:

- * az iskolák nevelési tervében megfogalmazott célokat és alapelveket,
- * partneri kapcsolat kialakítását, őszinteséget, bizalmat, a problémák közös megoldására való készséget,
- * a gyermekek iskolai magatartásának, tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését, folyamatos kapcsolattartást a nevelőtestület tagjaival (tájékoztató füzet figyelemmel kísérése, szülői értekezleteken történő aktív részvétel, szaktanárral történő egyeztetés),
- * az iskolák rendezvényein való részvételt, segítségnyújtást azok szervezésében,
- * korrekt vélemények nyilvánítását az iskola munkájáról,
- * a gyermekvédelmi munkába történő bekapcsolódást,
- * a családi életben történő nevelés közben alkalmazzák a fentieket,
- * a tanulóink érdekében életre hívott alapítványok támogatását.

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködése alapvető fontosságú, mivel e három "oktatási tényező" teljesen egymásra van utalva.

c.) A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egész életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A kapcsolattartási formák:

- ❖ **Szülői Szervezet** ülésein az iskola igazgatója részt vesz, és év elején tájékoztatja a szülőket az iskola éves munkatervéről, ha szükségessé válik, az alapidokumentumok módosításáról. A szülők kéréseit, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével. A Szülői Szervezet elnöke meghívást kap a nevelőtestületi értekezletekre.

- ❖ **Szülői értekeztet** feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről. Tájékoztatjuk továbbá a szülőket a gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A megjelenő szülők szívesen hallgatnak meg apró történeteket az osztály és az iskola életéből, hiszen ez a rész nem előttük zajlik. A szülők szívesen elmesélik, hogy milyen otthon a gyermekük, ez a pedagógus számára értékes információforrást jelent. A szülői értekezletek végén a szülőkkel egyénileg beszéljük meg a gyermekükre vonatkozó észrevételeket. Hálaság minden észrevételért, ami a gyermekük értékes tulajdonságaira vonatkozik. Csak ezután említjük az esetlegesen felmerülő negatívumokat.

- ❖ **Fogadó óra** feladata –igény szerint- a pedagógus és a szülő személyes találkozása, illetve -, ezen keresztül- egy-egy tanuló egyéni fejlődésének segítése, konkrét tanácsokkal, a gondok orvoslása (otthoni tanulás, a szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).
- ❖ **Nyílt tanítási nap** feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskola nevelő-oktató munkájába, személyesen ismerje meg a tanítási órák menetét, közvetlenül tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

- ❖ **Családlátogatások:** A szülők megtiszteltetésnek veszik, általában örülnek neki. A bizalmas információk közlésére használjuk fel ezeket az alkalmakat.
- ❖ **Írásbeli tájékoztatás:** Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányairól, magatartásáról, elért eredményeiről, illetve az iskolai vagy osztályszintű programokról, problémákról.

- ❖ **Információk** közlése az ellenőrzőkben, információs füzetekben, telefonon vagy a Kréta rendszeren keresztül történik.

2. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

- ❖ Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink megismerjék a vizsgadrukkot, a megmérettetésből származó stresszhelyzetet. Pedagógusaink a mindenkori gyakorlatuknak megfelelően a tanórán alkalmazott módszerek segítségével adjanak képet az osztályok tanulmányi helyzetéről.
- ❖ A vizsgák szervezésével megbízottak és a pedagógus rugalmasan alakítsa ki a mérések formai jellemzőit, kerülve a sablonokat. Kihasználjuk az országos mérések lehetőségeit az összehasonlíthatóság és az oktatási színvonalunk megismerése és növelése céljából.
- ❖ Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:
 - *osztályozó vizsgákra,*
 - *különbözeti vizsgákra,*
 - *javítóvizsgákra*
 - *8. osztályos év végi vizsgákra* vonatkozik.

a.) A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

b.) A vizsgaszabályzat célja

Az egységes, mérhető, koordinálható értékelés.

A vizsgák célja az összehasonlíthatóság és az oktatási színvonalunk megismerése és növelése.

c.) Az értékelés formái

- ❖ Az 1. osztály végén szintfelmérés olvasásból (osztályfőnök, munkaközösség-vezető szervezi).
- ❖ Minden félév végén 1-4. osztályban olvasás és szövegértés felmérést végzünk, melynek eredményei segítik az egyéni fejlődés ütemének megállapítását.
- ❖ **Osztályozó vizsga:**

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló, akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható. Ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen, eredményes letétele után folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon.

Akinek hiányzása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és a nevelőtestület a vizsga letételét engedélyezi.

Aki a tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi. (Kérelemre létesített magántanulói jogviszony legfeljebb egy tanévre szól. A magántanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.)

❖ **Javítóvizsga:**

- Javítóvizsgát tesz az a tanuló, aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.
- Akinek év végén az elégtelen osztályzatok száma 3 vagy annál kevesebb
- Aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt vagy azt nem fejezte be, illetve előírt időpontban nem tette le.
- Aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

❖ **8. osztályosok év végi vizsgája**

d.) **A vizsgaforma, vizsgatárgyak, követelmények:**

- szóbeli
- írásbeli

Vizsgatárgyak:	Osztályozó és javító vizsga		8. o. vizsgái	
	Írásbeli	Szóbeli	Írásbeli	Szóbeli
Magyar nyelvtan	X		X	
Magyar irodalom	X	X	X	X
Matematika	X		X	
Történelem		X	X	X
Német nyelv	X	X	X	X
Természetismeret		X		
Biológia		X		
Földrajz		X		
Kémia		X		
Fizika		X		
Informatika		X		
Német népismeret		X		
Honismeret		X		

Informatika, rajz, ének- zene, technika tantárgyakból osztályozó vizsgán mentesség van. Helyette a tanár által kért produktumok adják az év végi jegyeket.

Követelmények: a továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmények (NAT, Kerettanterv, Helyi tanterv).

e.) Vizsgaidőszakok:

- **javítóvizsga:** augusztus 15.- augusztus 31. között
- **osztályozó vizsga:** január 5.- január 14., június 2.- június 11.
- **8. osztályos év végi vizsga:** május 2. hetétől június 1. hetéig

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontokban tegyen vizsgát.

f.) Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Magasabb osztályba történő beiratkozás (pl. a településünkre történő költözés esetén) akkor lehetséges, ha a jelentkező tanuló és szülei elfogadják iskolánk nevelési tervét és helyi tantervét. Ilyen esetben a hatályos törvényben előírtak szerint biztosítjuk az érkezett tanulók beilleszkedését. Amennyiben az átadó iskola a pedagógiai programjában, a tantárgyi rendszerének felépítésében, vagy a tananyag elosztásában eltér a mi intézményünkétől, a tanuló felvételét különbözeti vizsga letételéhez köthetjük.

A különbözeti vizsga anyaga a megelőző tanév, illetve az adott tanév anyagára irányul.

*** alsó tagozatban:**

magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, német nyelv

*** felső tagozatban:**

magyar nyelv és irodalom, német nyelv, matematika, történelem és a természettudományos tantárgyak tananyaga, minden évfolyam esetén az általános neveltségi szint ellenőrzése beszélgetéssel.

A szülővel történő egyeztetés alapján lehetőség van tanév közben a hiányosságok pótlására. Ebben a nevelőtestület tagjai segítséget biztosítanak a tanulónak.

g.) A felvételi eljárás különös szabályai

- Iskolánk első osztályába a felvételhez a megfelelő életkor és az óvodai szakvélemény szükséges, valamint a szülők nyilatkozata az intézmény pedagógiai programjában leírtak elfogadásáról.
- A felvételi eljárás időpontját a Veszprém Megyei Járási Hivatal által kiírt időpontban tartjuk.

II. Az intézmény helyi tanterve

1. Általános követelmények:

Az alapkövetelményeket a helyi tanterveink tartalmazzák, amelyeket iskoláink helyi sajátosságainak figyelembevételével készítettünk el.

Iskolánkban német nemzetiségi nyelvoktatás zajlik, amelynek oktatásához a választható órakeretet használjuk fel. Beiratkozáskor minden szülő aláír egy ezt tudomásul vevő nyilatkozatot.

A tantervek összeállításánál fő szempontként szerepeltek az alábbiak:

- tartalmazza a nevelőtestülete által meghatározott alapértékeket,
- megfeleljen az iskola cél- és feladatrendszerének a megvalósításához,
- az iskola helyzetét (nemzetiségi iskola, felszereltség, szülői és fenntartói elvárások) alapul véve optimális nevelő- oktató munkát tegyen lehetővé.

1.1. Alkalmazott kulcskompetenciák:

a.) Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben. Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni. A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség

tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

b.) Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkézség, olvasott szöveg értése és íráskézség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, - értést és - alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is. A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

c.) Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia - eltérő mértékben - felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai

modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alpműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket. A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tisztelésén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

d.) Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint a mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a munkájában, és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt. A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja - különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

e.) Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat - szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) - a szabadidő, az információ-megosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket. A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a

kreativitás és az innováció területén. Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

f.) A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére, és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére. A folyamatos tanulás fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási- és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

g.) Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kíváncsi a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése. E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU

struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is. Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken - a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig - hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján. A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a nyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

h.) Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel is. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és

elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

i.) Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

1.2. A kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Ezek a fő fejlesztési területek a következők:

❖ *Énkép, önismeret*

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakis, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott

elvárásoktól. A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

❖ *Hon- és népismeret*

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A NAT a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

❖ *Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra*

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani,

amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

❖ *Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. A Magyar Köztársaság közoktatási rendszerének tehát egyik alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

❖ *Gazdasági nevelés*

A gazdálkodás és a pénz világa vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan

gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekéről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

❖ *Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés*

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezetsajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő

magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

❖ *A tanulás tanítása*

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket.

A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magába. Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása. A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a

nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját. A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási szintér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a „szabadter” is.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése. Az iskolai tanítás-tanulási folyamatba külső szakértő is bevonható. A külső szakértő kiválasztásáért a külső szakértő által közölt ismeretek és az iskolai pedagógiai program összhangjáért az iskola igazgatója a felelős. A külső szakértő a tanítási órán a kijelölt pedagógus közreműködésével, a tanulási folyamat pedagógiai szempontból történő kontrollja mellett vehet részt a tanítási folyamatban.

❖ *Testi és lelki egészség*

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív

beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

❖ *Felkészülés a felnőtt lét szerepeire*

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a

különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítés, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

2. A helyi tantervvel szembeni egyéb elvárások

A helyi tantervben a szaktárgyi elvárások megfogalmazása mellett a társadalom részéről felmerül az igény, hogy a tanulók életkorához, az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva megismerkedjenek az alábbi területekkel is:

- egészségfejlesztés, egészséges életmód,
- környezetvédelem, környezettudatos életmód,
- fogyasztóvédelem,
- társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás,
- erőszakmentes konfliktuskezelő technikák,
- közlekedési alapismeretek.

A felsorolt területekhez kötődő ismeretanyagokat minden pedagógus beépíti a szaktárgyába - a lehetőségek szerint- úgy, hogy a XXI. századnak megfelelő tudományos ismereteket ismerhessenek meg, egyben felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására is.

A szaktárgyi és osztályfőnöki órák keretén kívül is lehetőség nyílik a fenti ismeretek megismertetésére és terjesztésére.

2.1. Egészségfejlesztés, egészséges életmód

Intézményünk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, az iskola védőnője, az iskolarendőr, a pedagógusok, az iskolában dolgozók közös, összehangolt munkája segíti.

A veszprémi Alkohol- és Drogambulancia munkatársai, valamint a védőnő a munkatervnek megfelelő foglalkozásokat tartják tanulóinknak.

2.2. Környezetvédelem, környezettudatos életmód

Intézményünk nevelőtestülete összeállította a Környezetnevelési programot, amely a Pedagógiai program mellékletei között található.

A természetjáró szakkör, a tanulmányi kirándulások, a témához kapcsolódó vetélkedők és versenyek, külső előadók meghívása, valamint a pedagógusok személyes példája egyaránt számos lehetőséget biztosítanak az ismeretek átadására.

2.3. Társadalmi bűnmegelőzés, áldozattá válás

A megfelelő prevenciós tevékenység érdekében a rendőrség segítségével az iskolának több foglalkozást is sikerült szerveznie, amelyek témája a jogok, a lehetőségek, a „NEM”-et mondani tudás, az áldozattá válás jellemzői voltak.

A médiákban folyamatosan szerepelnek az ehhez kapcsolódó esetek, problémák, amelyeknek közös megbeszélése, elemzése sokat segít a tanulók ismereteinek a bővítésében.

2.4. Közlekedési alapismeretek

Az ismeretek átadására lehetőség nyílik a tanórai kereteken kívül a témához kapcsolódó előadók meghívásával, vetélkedőkön, versenyeken és rendezvényeken történő részvétellel.

A helyi közlekedési ismeretek kibővítésére jó alkalmat biztosítanak a tanulmányi kirándulások a nagyobb városokban. Ezek keretében megtapasztalhatják a falusi és a városi közlekedési helyzetek közti különbségeket, és gyakorolhatják azokat.

A közlekedési ismeretek megfelelő elsajátítása és alkalmazása alapvető fontossággal bír a mindennapi életben. Településünkön nincs középfokú oktatási intézmény, így tanulóink a nyolcadik osztály befejezése után a közeli városokban folytatják tanulmányaikat, a beutazáshoz pedig elengedhetetlen a megfelelő közlekedési ismeretek elsajátítása.

2.5. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek elsajátítása fontos részét képezi a felnőtt életre történő felkészülésnek. Ennek keretében a gyerekeknek meg kell ismerniük a megfelelő fogyasztói kultúrát, a környezettudatos fogyasztói magatartást, jogaik érvényesítésének a lehetőségeit.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra.

Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

Tisztában kell lenniük azzal, hogy a fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Az ismeretek átadására lehetőség nyílik a tanórai kereteken kívül a témához kapcsolódó előadók meghívásával, vetélkedőkön, versenyeken és rendezvényeken történő részvétellel.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször, valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

2.6. Erőszakmentes konfliktus-kezelő technikák

A tanórák közti szünetekben, közös rendezvényeken, otthon felmerülő problémák folyamatos elemzése komoly lehetőséget ad az erőszakmentes konfliktuskezelő technikák megismertetésére és állandó gyakorlására, gyakoroltatására.

3. Tantárgyszerkezet

3.1. Alopanterv szerinti nevelő-oktató munka

Intézményünkben a 2020-21-es tanévtől az 1. és az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben az új NAT szerint fogunk haladni mindaddig, amíg abban nem következik be valamilyen változás.

3.2. Választott kerettantervek

Nevelőtestületünk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által jóváhagyott kerettanterveket választotta. A nevelőtestület döntése alapján helyi tantervünkben nem választunk a választható tantárgyakból, a tantárgyi órakeret 10%-át a nemzetiségi oktatásra fordítjuk. A helyi tantervben nem írunk elő további tananyagot, a tantárgyi órakeret 10%-át az alkalmazható tudás megszerzésére és a képességek fejlesztése céljára használjuk fel.

3.3. A modultárgyak

A modulok tantárgyakhoz kapcsolásáról a nevelőtestület értekezlet keretében döntött. A modultárgyat érdemjeggyel értékeljük.

A helyi tantervünkben szereplő modulok:

- Német népismeret 1-8. osztály
- Hon- és népismeret 5. osztály
- Dráma és színház 6. osztály

3.4. A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2

Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

3.5. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

51/2012.(XII:21.) EMMI - rendelet - Tantárgyi struktúra és óraszámok

2011. CXK: tv. 6. melléklete, a gyermekek heti foglalkoztatási időkerete

17/2013-as (III.1.) EMMI-rendelet 10. § Nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint a nemzetiségi népismeret oktatásához szükséges időkeret biztosítása

- **2020. szeptember 1-jétől bevezetett óraszámok felmenő rendszerben a következők:**

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020 Városlőd												
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+2	4	4	3	+1	3	+1		
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	+1	3	+1		
Történelem					2	2	2		2			
Állampolgári ismeretek									1			
Hon- és népismeret					1							
Német népismeret	1	1	1	1	1	1	1		1			
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1		1			
Környezetismeret			1	1								
Természettudomány					2	2	4		5			
Kémia							1		2			
Fizika							1		2			
Biológia							2		1			
Földrajz							2		1			
Első élő idegen nyelv-német	3+1+1	3+1+1	3+1+1	2+3	3+2	3+2	3+2		3+2			

Ének-zene	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1	1	1	1
Vizuális kultúra	2-1	2-1	2-1	1	1	1	1	1
Dráma és színház						1		
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	1	2	1	2	0	2	0
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0
Összesített óraszám	26	26	26	28	27	26	28	28
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Nemzetiségi órakeret	3	3	3	3	3	3	3	3
Városlód	26	26	27	28	30	30	33	33

A NAT óratervét felhasználva csoportosítottuk az órákat a lehetőségek szerint.

1. 2. 3. 4. 5. osztályban nem 2 órában tanítanánk az ének –zene tantárgyat, hanem csak 1 órában. A felszabaduló 1 órát a német népismeret tantárgy tanítására fordítanánk. Indok: Iskolánkban nagyon jól működő zeneiskola („Allegro”) működik, ami a zenei oktatás megalapozását elősegíti.
- 1.2.3. osztályban a rajz tantárgy tanítását 2 óra helyett 1 tanórán oldanánk meg. Az így felszabaduló órát a német nemzetiségi nyelv oktatására fordítanánk.
- Az előírt hon- és népismeret tantárgyat 5. osztályban tartanánk meg a szabadon választható tanóra terhére.
- Az előírt Dráma és színház tantárgyat a 6. osztályra ütemeznénk a szabadon tervezhető óra terhére.
- A nemzetiségi iskolák lehetősége, hogy a nemzetiségi iskolák 3 órával megtoldhatják az órakeretüket: ezt a 3 órát minden évfolyamon a német nyelv illetve a német népismeret (7.8.o.)tantárgy oktatására fordítanánk.
- A **szabadon tervezhető órákat** évfolyamonként más célra használnánk.
1., 2.o.: 1-1 órát a német nyelv tanítására fordítanánk, egy órát nem használnánk fel.
A 3.,4. osztályban a magyar nyelv és irodalom órákat 6 órára emeljük a szabadon tervezhető órák terhére, illetve a német nyelv oktatására.
Az 5. osztályban csak 1 szabadon tervezhető órát ír a törvény. Ezt a hon-és népismeret óra tervezésére szánjuk.
A 6. osztályban a szabadon választható órákat a Dráma és színház és a német népismeret órákra osztjuk fel.
A 7., 8. osztályban mindkét szabadon választható órára szükség van. Az egyiket a magyar nyelv és irodalom lecsökkent órájának növelésére, a másikat a matematika tanítására szánunk.

7. Az alsó tagozatban, (1.-4. o.) a mindennapos testnevelés 5 óráját a német nemzetiségi jelleg erősítése érdekében továbbra is 4+1 órában oktatjuk. A négy óra tornatermi délelőtti testnevelés mellett 1 órában német nemzetiségi táncot oktatunk.
8. Így az osztályonkénti összesített órakeret nem lépi át a NAT-ban maximalizált heti órakeretet.
9. Órakeret osztályonként: 1.o.: 26 óra
2.o.: 26 óra
3.o.: 26 óra,
4.o.: 28 óra
5.o.: 30 óra
6.o.: 31 óra
7.o.: 33 óra
8.o.: 33 óra.

A nemzetiségi német óra terhére a készségtárgyak (ének –zene és rajz és vizuális kultúra) óraszámát csökkentettük a lehetőségként adott évi 37 órával. 17/2013. (III.1.) EMMI-rendelet 10.§(7)

3.6. A csoportbontások és csoportösszevonások szervezési elvei

Csoportbontást a nagyobb létszámok miatt alkalmazunk. A nemzetiségi nyelv és irodalom oktatása felső tagozatban megkívánja, hogy maximum 8-12 fős létszámokkal dolgozzunk ezeken az órákon, hiszen csak így lehet intenzíven haladni a tananyagban. Ezen kívül az informatika és a technika szaktantermek terhelhetősége kívánja meg tőlünk, hogy felső tagozatban ezen tantárgyak tanításakor az osztályt bontsuk, és egy másik tantárggyal párban tanítsuk.

3.7. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyv elsődlegesen nem a tananyag otthoni felidézésére szolgál, hanem a tanórai munka legfontosabb eszköze. Hangsúlyozni kell azonban, hogy a jó tanárt semmilyen tankönyv nem helyettesítheti, mert az iskolában nem egyszerűen ismeretek átadása folyik.

Nevelőtestületünk véleménye szerint a tankönyv kiválasztásának alapelvei:

Oktatásszervezési szempontból:

- * tanulhatóság,
- * taníthatóság,
- * tantervi felelősség,
- * újszerűség, eredetiség,
- * műfaji kritérium.

Szakmai követelmények alapján:

- * gyermeklélektani szempontok,
- * motiválás,
- * didaktikai, szakdidaktikai kimunkáltság,
- * nyelvi és vizuális kommunikációs követelmények,
- * nyelvhelyesség, helyesírás.

Nevelési szempontok szerint:

- * a tananyagban rejlő nevelési lehetőségek kihasználása,
- * életszerűség.

A fentiek alapján — véleményünk szerint — a megfelelő tankönyv ismérvei:

- * A képek, ábrák ne csupán illusztratív szerepet töltsenek be: legyenek alkalmasak elemzésre, a tananyaghoz kapcsolódó irányított vagy önálló tanulói ismeretszerzésre.
- * Jól strukturált szerkezetű legyen, megfelelő betűtípusokkal, betűmérettel.
- * Az ismeretátadása érthető, a megfogalmazás nyelvezete az adott életkornak megfelelő legyen.
- * Alkalmas legyen a követelményekben megfogalmazott készségek és képességek fejlesztésére.
- * Az ismeretanyag feldolgozása tevékenykedtető legyen.
- * A szaknyelv használatát fokozatosan vezesse be.
- * A tananyag mennyisége és tartalma feleljen meg a tanulók életkorának.
- * A minimum- és a többletkövetelmények különüljenek el.
- * Tartalmukban korszerűek legyenek, tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkedjenek.
- * A tanultakat folyamatosan rendszerezze.
- * Feladatokban bővelkedjen.
- * Alkalmasak legyenek az elméleti és a gyakorlati ismeretek egységben történő tanítására.
- * A tankönyvben található feladatok, illusztrációk, ábrák önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek, segítsék elő az elméleti ismeretek megértését, a tanultak rögzítését, gyakorlati alkalmazását, önellenőrzésre, önértékelésre sarkallják a tanulókat.
- * Esztétikus külső és belső megjelenítése legyen.
- * Az ábrák és képek mennyisége, minősége és tartalma igazodjon a tananyag tartalmához és a fejlesztési követelményekhez.

- * Szakmailag hiteles tananyagot közvetítsenek.
- * A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- * A megismerő-, a cselekvő- és a kommunikációs képességek együttes fejlesztésével alapozzák meg a tanulók műveltségét.
- * Nyelvezetük ne legyen bonyolult vagy nehezen érthető a gyerekek számára.
- * Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- * Elfogadható, reális áron kínálják.
- * Előnyös, ha a leckéket egyszerű vázlatok és összegző kérdések zárják.
- * A nagy fejezeteket zárják összefoglalások.
- * Ne tartalmazzon fölöslegesen sok fogalmat és adatot.

Kerüljük a zsúfolt, nehezen áttekinthető ábrákat tartalmazó tankönyvek választását!

Jó, ha a tankönyvhöz készül tanítást segítő eszköz, pl. tanári kézikönyv, tanmenetjavaslat stb.

3.8. Tartós tankönyvek kezelése

Az osztályok számára rendelt tartós tankönyveket a gyerekek új állapotban veszik át, pecséttel ellátva.

Év végén a tanító beszeli a könyveket, egyenként értékeli állapotukat, a tankönyvtárba helyezés előtt leírja állapotát (használt, újszerű, megviselt).

Lehetőség szerint megviselt tankönyvet nem adunk ki gyermeknek, inkább a beszerzett plusz tankönyvekből osztunk. Amennyiben a gyermek hibájából válik a tankönyv megviseltté, első évben 70%, 2. évben 50, 3. évben 30% amortizációt számolunk fel.

A szükséges taneszközök:

a.) Az iskolánkban használatos *tankönyveket* és *taneszközöket* az adott tárgy tanításával megbízott tanító vagy szaktanár választja ki a piaci kínálatból. Ezt követően, de még a végső döntés meghozatala előtt el kell végezni a szükséges egyeztetéseket a munkaközösségeken belül, illetve munkaközösség hiányában azzal a nevelővel, aki ugyanazt a tantárgyat más (alsóbb vagy felsőbb) osztályban tanítja.

Az összeállított megrendelő listákat az igazgató és a fenntartó jóváhagyása után a tankönyvfelelős továbbítja a tankönyvkiadóknak.

Meghatározó, hogy az adott tankönyvhöz milyen egyéb segédleteket tud kínálni a kiadó.

- b.) A *tanulói segédletek* közé soroljuk a műveltségi területenkénti és tantárgyankénti tankönyveket, munkafüzeteket, feladatlapokat, feladat- és szöveggyűjteményeket, térképeket, füzeteket, szépirodalmi és ismeretterjesztő könyveket, gyermeklexikonokat, gyermekenciklopédiákat, verses mesekönyveket, ifjúsági regényeket, a nemzetiségi nyelv oktatásához használatos nyelvtani kártyákat, szótárakat, nyelvi eszközöket, folyóiratokat, kalendáriumokat és egyéb kiadványokat.

A felsorolt taneszközök jelentős része iskoláinkban rendelkezésünkre áll, a többit (a sürgősségi sorrendet és az anyagi helyzetet figyelembe véve) szerezzük be.

- c.) *Nevelői segédletek* a tanulók által is használt taneszközök, ezen kívül a kézikönyvek, lexikonok, szótárak, szakkönyvek, szakmai folyóiratok, módszertani kiadványok, tantárgyi bibliográfiák, főlíák, falitáblák, filmek, számítógépes programok, eszközkészlet a tanári kísérletezéshez, modellek, szerszámok, tantárgyi szemléltető eszközök.

- d.) A *tantárgyi és iskolai eszközök* közé soroljuk az oktató-nevelő munkában használatos applikációs készleteket, a képes betű- és számtáblákat, a falitérképeket, földgömböket, terepasztalokat, a különböző szemléltető eszközöket, a filmeket, transzparenszeket, kísérleti és mérési eszközöket, audiovizuális eszközöket, számítógépeket a szükséges kiegészítőkkel, sporteszközöket, digitális táblákat, stb.

Az utóbbi évek folyamatos változásai miatt a tankönyvek kiválasztása egyre nehezebb, mert minden évben változnak. Ezért a több évre történő tervezés céltalan, mert így tartós tankönyvnek sem felelnek meg.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

❖ Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Alsó tagozat tantárgyai:

Magyar nyelv és irodalom, 1-4. évfolyam
Német nyelv és irodalom, 1-4. évfolyam (német nyelv)
Német népismeret, 1-4. évfolyam (német nyelv)
Matematika, 1-4. évfolyam
Környezetismeret, 1-4. évfolyam
Ének-zene, 1-4. évfolyam (német nyelven felmenő rendszerben)
Rajz és vizuális kultúra, 1-4. évfolyam
Technika és életvitel, 1-4. évfolyam
Testnevelés és sport, 1-4. évfolyam
Etika/hit- és erkölcstan, 1-4. évfolyam

Ebben az életkorban kell kialakítani az egyénnek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni figyelmét, kitartását, kötelességtudatát, célra irányult, motivált gondolkodását. Ennek sarkalatos pontja az iskolai órai fegyelem megteremtése, az önálló munkára való képesség kialakítása. Legyen fontos a kötelességtudat, a munka fogalma, a tettvágy.

A gyermeket motiválttá kell tenni a tanulási folyamatban, cél legyen a tudás. Ezt a mai gyermek számára jól szervezett órákkal, változatos módszerekkel kell elérni. Minden gyermek önmagához mérten a lehető legnagyobb fejlődésen menjen végbe a 4. évfolyam végére. Legyenek képesek az önálló tanulásra, olvassanak, legyen érték számukra a tudás. Ebben az életkorban fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

❖ Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom, 5-8. évfolyam
Történelem, 5-8. évfolyam
Német nemzetiségi nyelv és irodalom, 5-8. évfolyam
Matematika, 5-8. évfolyam
Természetismeret, 5-6. évfolyam
Fizika, 7-8. évfolyam
Biológia, 7-8. évfolyam

Kémia, 7-8. évfolyam
Földrajz, 7-8. évfolyam
Informatika, 5-8. évfolyam
Ének-zene 5-8. évfolyam
Dráma – és színház 6. évfolyam
Rajz és vizuális kultúra, 5-8. évfolyam
Technika és életvitel, 5-8. évfolyam
Testnevelés és sport, 5-8. évfolyam
Etika/hit- és erkölcsstan, 5-8. évfolyam
Hon- és népismeret, 5. évfolyam

Ebben az életkorban is cél a kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

Ki kell alakítani a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni a gyermekek fejlődéséhez.

❖ *A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Magyar nyelv és irodalom, 5-8. évfolyam
Történelem, 5-8. évfolyam
Német nemzetiségi nyelv és irodalom, 5-8. évfolyam
Matematika, 5-8. évfolyam
Természetismeret, 5-6. évfolyam
Fizika, 7-8. évfolyam
Biológia, 7-8. évfolyam

Kémia, 7-8. évfolyam
Földrajz, 7-8. évfolyam
Informatika, 4-8. évfolyam
Ének-zene 5-8. évfolyam
Rajz és vizuális kultúra, 5-8. évfolyam
Technika és életvitel, 5-8. évfolyam
Testnevelés és sport, 5-8. évfolyam
Etika/hit- és erkölcstan, 5-8. évfolyam
Hon- és népismeret, 5. évfolyam

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fejlesztjük tanulóinkat.

4.1. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Lehetőségünk van a testnevelés órákat korszerű tornatermünkben, valamint a közel lévő önkormányzati tulajdonú kultúrházban megszervezni. Alsó tagozatban 4 testnevelés óra mellett nemzetiségi táncot tanítunk a gyermekeknek a fennmaradó 5. testnevelés órában, illetve a sportkörök, külső szervezésű szakkörök is a gyermekek mozgáskultúrájának fejlődését szolgálják.

Felső tagozatban heti 5 óra mellett a sportkör és a nemzetiségi tánc, mint szakkör is lehetőséget ad a gyermekek mozgáskultúrájának fejlődésére.

4.2. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a pedagógiai eszközök rendelkezésünkre állnak, ezért a választhatótantárgyak és foglalkozások szervezése a nevelőtestületben lévő kollégák

kompetenciáján, tudásán, végzettségén, rátermettségén alapul. Ezért olyan kollégákat keresünk, akik a pedagógiai programunkkal összhangban gondolkodik, alapelveit elfogadja, életével, értékeivel iskoláinkba járó gyermekeket támogatja.

4.3. Projektoktatás

Intézményünkben nemcsak tanórai, hanem tanórán kívüli és otthoni ismeretszerzésre is hangsúlyt fektetünk. Az önálló ismeretszerzés, kutatás képességének kialakításához jó lehetőség a projektmódszer, melyet szinte minden kolléga alkalmaz a nevelő-oktató munkája során.

Minden évben két-két alkalommal projektnapot szervez mindkét iskola, különböző témában, mely a helyi történelemhez, nemzetiségi kultúrához, fenntarthatóságra neveléshez, környezet és egészségvédelemhez kapcsolódik.

Ilyen az erdei iskola megszervezése is, melyet 2 évfolyamon: 4. és 6. osztályban szervezünk az iskolától eltérő helyszínen.

4.4. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Erről a témáról a nevelési terv 1.6. illetve 1.8. pontjában kifejtettük álláspontunkat.

4.5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Pedagógiai programunk sarkalatos pontja az **értékelés**. Értékelési rendszerünk kialakításakor abból indultunk ki, hogy elősegítsük a tanulók önmagukhoz mért fejlődését, saját lehetőségeik mindennél teljesebb kibontakoztatását. Ennek érdekében hangsúlyozottan figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, az egyéni eltérés és haladási ütemet. A tanulók által elért mindennemű – tehát nem csak a tanulmányi munkára vonatkozó – teljesítmény értékelésekor szem előtt tartjuk az adott gyermek aktuális teljesítőképességét, s azt, hogy lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének is jellemzője a pozitív megerősítés és a további munkára való buzdítás. Az önértékelés képességének fejlesztését igen fontosnak tartjuk.

Valljuk és tanítványaink felé azt is közvetítjük, hogy a tévedések, hibák a tanulási folyamat velejárói, s azokat ennek megfelelően kell kezelni és elfogadni. (Természetesen törekedve a pontos munkavégzésre.)

Feladatunk minden iskolai tevékenység ellenőrzése, értékelése - felmérés, feleltetés, vizsga útján -, de az iskolán kívüli magatartás figyelemmel kísérése is.

Számba vesszük a tanórai aktivitást, a versenyeken való szereplést, a tanórákon kívüli munka eredményességét is.

a.) Általános alapelvek:

Az értékelési rendszer jellemzői:

- kiterjed az iskolai élet egészére,
- az igazságosság és a segítő szándék vezérli,
- a követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk (munkaköri leírások, házirend, SZMSZ, a tantárgyak részletes tantervei, stb.),
- az értékelés nyilvános (a nyilvánosság fórumait az érintettek köre meghatározhatja),
- személyre szóló, barátságos légkörben történő, folyamatos és kiszámítható,
- tárgyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás).

b. A tanulói értékelés alapelvei

Ahhoz, hogy a fenti alapelvek a tanulók értékelésekor megvalósulhassanak, a tantárgyak helyi tantervében egyértelműen megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók és szüleik tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit, a számonkérés formáit, a továbbhaladás feltételét.

Formáló-segítő értékelésre van szükség, vagyis megerősíteni, visszaigazolni, amit a tanuló már tud, amit sikeresen old meg, egyúttal útmutatást adni arra nézve, hogyan emelhetné tudását, teljesítményét még magasabb szintre. Minden jelentősebb tanulói megnyilatkozásra reagálni kell. Minél több pozitív visszajelzést kell adni, hiszen a sorozatos kudarcok csak demotiválják a diákokat. Kerüljük a negatív visszajelzést (szidás, büntetés), inkább ösztönözzük és motiváljuk a gyerekeket.

A tanulók munkájának az értékelése az iskolai minőségbiztosítás alapja is egyben, a pedagógus önszabályozásának az eszköze.

Az értékelésnek mindig előre tisztázott kritériumrendszer alapján kell történnie, hogy a szubjektív elemeket minél jobban ki lehessen küszöbölni.

A képességekhez mérjük az írásbeli és a szóbeli számonkérés lehetőségét. (Különös tekintettel az enyhe értelmi fogyatékos, dyslexiás, dysgraphiás, illetve egyéb tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkra).

Egy tanítási napon két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozatot legalább három nappal előbb be kell jelenteni.

Az érdemjegy nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az eredmény kommentálása, akár százalékokban, akár osztályzatokban kerül kifejezésre, nem párosulhat megbélyegzéssel.

c. Az értékelés funkciója

Az értékelés legalapvetőbb funkciója: visszajelzést adni arról, hogy a tanuló az ismeretek-készségek elsajátításában az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart.

Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Ugyanakkor visszajelzés ez a tanárnak is arról, hogy tanítása mennyire volt hatékony.

A tanulók értékelése során az egyén fejlettségét viszonyítjuk a saját képesség szerint elérhető legmagasabb szinthez, valamint a fejlesztés során várható eredményhez.

d. Az értékelés szerepe az autonóm tanulóvá válás folyamatában

Az értékelés korszerű felfogása egyben lépés az autonóm tanulóvá nevelés felé is.

A tanulónak már iskolás éve kezdettől joga van tudni arról, hogy mi a tananyag, amit el kell sajátítania, azt milyen részletességgel kell tudnia, hol nézhet utána még ismereteknek, és milyen teljesítményt kell nyújtania ahhoz, hogy jó jegyet kapjon.

Az ily módon a saját tanulásába belelátó tanuló jobban magáénak érzi a tanulást és saját haladását. Ezáltal fejlődik realitásérzéke, egészséges kritikai érzéke, felelősségérzete saját előmeneteléért. A tanulás így előbb-utóbb belülről jövő igény lesz számára.

e. Az értékelés fajtái:

A tanulók értékelésének fajtáit tekintve szükség van év eleji diagnosztikus értékelésre, folyamatos formatív értékelésre, valamint szummatív értékelésre.

- Az év eleji diagnosztikus értékelés azt mutatja meg, mi az, amit a tanuló tud, amire képes, honnan indítható a fejlesztés.
- A formatív értékelés célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése, visszaigazolása a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.
- A szummatív mérések (felmérő, témazáró dolgozat) is hozzájárulnak ahhoz, hogy pontos képet alkossunk a tanulók tudásáról, képességeik fejlődéséről.

Ezek a mérések azonban semmiképpen nem fontosabbak és nem adnak hitelesebb információkat a tanulók felkészültségéről, mint a velük folyamatosan együtt dolgozó pedagógus megfigyelései.

f.) Az értékelés tartalma

Az értékelés terjedjen ki mind az affektív tanulással kapcsolatos követelményekre (pl. a befogadásra, a válaszadásra, az értékrendszer kialakulására), mind a pszichomotoros követelményekre (pl. az utánpótlásra, az automatizálásra, az artikulációra), mind a kognitív követelményekre (pl. a tények, fogalmak, szabályok ismeretére, az összefüggések megértésére, az alkalmazásra).

Az értékelés, ellenőrzés valamilyen fajtájára minden tanórán sort kell kerítenünk. Fontos, hogy a számonkérés, tudásellenőrzés bármely formáját előzze meg tájékoztatás arról, hogy ez milyen anyagrész tudását kéri számon.

Helyes, ha ennek során olyan feladatformákat vagy tevékenységeket kérünk számon, amilyenekkel a tanuló már találkozhatott a tanórákon vagy házi feladatokban. Az is fontos, hogy adjunk módot mind szóbeli, mind írásbeli számonkérésre.

Fontosnak ítéljük, hogy az ellenőrzés különféle formái harmonikusan jelenjenek meg a nevelési folyamatban (pl. szóbeli feladatmegoldás, írásbeli feladatmegoldás, cselekvés, vizuális megjelenítés, szóbeli felmérés, írásbeli felmérés, szóbeli felelet, írásbeli felelet, szóbeli beszámoló, szóbeli házi feladat, írásbeli házi feladat, dolgozat, feladatlap).

A feladatlapok tartalmazzanak feleletválasztó, feleletalkotó és képességjellegű tudást mérő feladatokat egyaránt.

g.) Az értékelés formái

❖ Személyes, szóbeli értékelés

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítése, tanács- és ötletadás tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- lezáró (témazáró, félévi, év végi) osztályzatok megvitatása tanárokkal és diákokkal,
- a magatartás és szorgalom elbírálása tanárokkal és diákokkal megvitatva,
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok (kirándulások, színházlátogatások, rendezvények stb.) értékelése,

- a szülői értekezletek,
- tantestület, ill. diákság előtti igazgatói értékelés.

❖ Írásbeli értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- az első évfolyamon félévkor és év végén szövegesen, valamint a felsőbb évfolyamokon osztályzattal,
- dicséretetek, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe,
- decemberben és május elején a tanuló tanulmányi helyzetéről, illetve magatartásáról, szorgalmáról rövid írásbeli üzenetet küld a szülőnek az osztályfőnök, ha a szülő nem volt a szülői értekezleten,
- értesítés a várható bukásról az osztályozó értekezlet előtt egy hónappal (a szaktanár információja alapján az osztályfőnök),
- külső felkérésre készített vélemények, minősítések (pályázatok, tanulmányi versenyek, gyermekvédelem, rendőrség, bíróság).

Megjegyzés: A szülők értesítése elsősorban az ellenőrző könyvön, Mozanaplón keresztül történik, indokolt esetben ezt felválthatja a hivatalos levél.

❖ Osztályozás

Tanulóink teljesítményét az első hónapban lehetőleg csak pozitívan értékeljük, az értékelés elsősorban szóban történik, az adható/kapható osztályzat mértékére csak utalunk.

- Hasonlóan járunk el minden új tantárgy- és tanárváltás esetén is.
- Minden tantárgyban a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel osztályozunk.
- Nem osztályozzuk az osztályfőnöki órákon feldolgozott műveltségi területeket.
- Minden tanulónak az osztályozott tantárgyakból félévente minimálisan legalább három érdemjegyenek kell a naplóban/tájékoztató füzetben szerepelni, ettől eltérni nem lehet.
- A tanórai aktivitást, illetve passzivitást is értékelhetjük osztályzattal.
- A választható délutáni foglalkozásokon végzett munka az adott műveltségi területhez tartozó tárgyak érdemjegyét pozitívan befolyásolhatja (pl. az

énekkar az ének-zene tantárgy, a sportversenyek a testnevelés tantárgy jegyeit alakíthatják).

- Az adott tantárgyból a jeles osztályzatnak nem lehet feltétele a délutáni foglalkozáson való részvétel.
- Az osztályozási folyamatba, a magatartás és szorgalom minősítésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat, önismereti képességüket.
- Az osztályzatokat a tanár az osztályzat keletkezésekor közli a tanulókkal, szóbeli magyarázatot is fűz hozzá, és az osztályzatokat rögzíti a naplóba/digitális naplóba, tájékoztató füzetbe.
- Az egyéb osztályzatok javítására lehetőség adható, amennyiben az a tanuló tanulmányi fejlődését szolgálja
- A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár a tanulókkal megvitatja, a javasolt osztályzatokat az osztályozó konferencia előtt a saját jegyzetében ceruzával rögzíti.
- Abban az esetben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, a munkaközösség-vezető vagy az osztályfőnök a szaktanárral beszélgetést kezdeményez.
- Ha az osztályozó konferenciáig nem születik a tanuló javára történő megegyezés, az osztályzatot a nevelőtestület állapítja meg.
- A félévi osztályzatokat a Kréta digitális naplóba és a tájékoztató füzetbe, az év végi osztályzatokat pedig a Kréta rendszerbe, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök jegyzi be.
- Elégtelen félévi osztályzat esetén a diáknak javasoljuk, hogy a szaktanárral egyeztetve egyéni haladási ütemben pótolja a hiányosságait.
- Ahol a tantárgy jellege a főbb témákra bontást lehetővé teszi, gondoskodni kell arról, hogy a tanulók rendelkezzenek témazáró érdemjeggyel. Ennek a leggyorsabb és legcélszerűbb formája az írásbeli számonkérés, de természetesen történhet szóban is. Ezeket az érdemjegyeket a Kréta naplóba és az ellenőrző könyvbe eltérő (lehetőleg piros) színnel rögzítjük.
- A tantárgyi követelményeket a szaktárgyi tantervek tartalmazzák.

❖ Szöveges értékelés az alsó tagozatban

Az ötfokú skála az iskolába lépés első fázisában még alkalmatlan a fejlődés mérésére, mivel ebben a struktúrában az érdemjegy, az osztályzás erősen jutalmazó, büntető, szankcionáló jelleggel bír.

A hat-nyolc éves kor az énkép kialakulásának a kora. Az önértékelés kialakulásának szempontjából igen érzékeny időszaka a gyermeknek. Az iskolába lépő gyermek még nem tudja a teljesítményét és személyiségét elkülöníteni, ezért a teljesítményre kapott osztályzatot egész személyiségére vonatkoztatja. Ez korlátozhatja az előrelépés lehetőségeit, káros következménnyel járhat további fejlődésére. A tudásért való tanulás helyett a jegyekért való tanulást eredményezheti. Az osztályzatokkal kapcsolatos félelmek, izgalmak szorongást idézhetnek elő, teljesítmény-visszatartó hatásuk is lehet.

Az osztályzás öt foka nem tartalmaz elegendő segítő információt a tovább lépéshez, nem mutatja a változás, változtatás lehetőségeit, nem jelöli ki a fejlődéshez vezető utat. A tantárgyi osztályzatok a teljesítményértékelésen kívül más funkcióra is használhatóak, például fegyelmezésre.

Az első évfolyamon félévkor és év végén értékelünk csak szövegesen, a felsőbb évfolyamokon már osztályzattal értékelünk.

❖ **Az értékelés, tájékoztatás formái:**

- A szöveges értékelés módja és annak gyakorisága:
 - Szóbeli: A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről ad számot a tanítási órákon. Megfogalmazódhat:
 - a tanító, tanár részéről,
 - a tanulótársak részéről,
 - és önértékelés formájában.Ezen értékelések valamennyi formája folyamatos, napi rendszerességű. A gyermekek minden megnyilvánulását az értékelés valamely módja követi.
 - Írásbeli:
 - tanulói produktumokra írt rövid lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,

- témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével vagy a különböző nehézségű feladattípusok megadásával (pl.: mindenkitől elvárható közepes nehézségű, nehéz és átlag feletti, vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése. A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével kapcsolatban – alkalomszerűen),
- minden tárgyra kiterjedő negyedéves értékelést készítünk a szülők tájékoztatása érdekében,
- részletesen értékeljük a tanulók tanulási folyamatban elért eredményeit félévenként,
- félévkor és tanév végén részletes értékelés a tanuló magatartásáról, szorgalmáról.
- A magatartás értékelésének szempontjai:
 - magatartási norma - és szabályismeret,
 - szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óráközi szünetekben, szabadidős tevékenység közben,
 - a tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez, beszédstílusa, hangneme.
- A szorgalom értékeléseinek szempontjai:
 - motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben,
 - a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben,
 - megbízhatóság, és a teljesítési igényesség.
- Tantárgyi teljesítmények:
 - A helyi tanterv követelményeinek való megfelelés (a jó teljesítmények és lemaradások), a fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat, önkiszolgálás stb.), képességekben (szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés).

A szöveges értékelés leírást ad a tanuló fejlődéséről, kiemelkedő, vagy sikeres teljesítményeiről, illetve rámutat a lemaradásokra, hibákra is, de úgy, hogy ösztönzést adjon a teljesítményjavításhoz is. Jellemzője az egyenes beszéd, mely

egyértelműen tárja fel a tanuló fejlődését. Szövege nem megszégyenít, hanem segítséget nyújt a helyes énkép kialakulásához, tehát nem a személyiségre utal vissza, hanem szorosan a produktumok és tevékenységek jellemzőire, minőségére irányul.

A szöveges értékelés a szülőnek és a gyerekeknek, egyaránt szól, a megszólításnál, a szöveg megformálásánál ezt figyelembe kell venni.

❖ **A gyermeknek szóló tájékoztatás:**

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek önértékelése fejlődjön.

A füzetmunkákat rendszeresen ellenőrizzük. Legfontosabb megjegyzéseinket odaírjuk az aktuális munkához. Ez sokszor biztatás, dicséret, de tartalmazza a további fejlődésre, vagy a hiba javítására vonatkozó gondolatainkat is. Mindezt a gyerekeknek írjuk, de a szülő számára is szól. Kerüljük a sablonos mondatokat, az általánosságokat, és az érzelgős megfogalmazásokat, tudjunk mindig újat is írni.

Meg kell tanítanunk a gyerekeket és főleg a szülőket az értelmezésre.

Fontos az egymás utáni időszakok, negyedévek, félévek, évek összevetése: miben, mennyire fejlődött a gyerek, milyen elmaradásai vannak.

Mit is jelent egy-egy mondat, és mit ér a gyerek teljesítménye a külső világban.

❖ **A szülőnek szóló tájékoztatás:**

A gyerekeknek szóló értékelés mindenkor jelez a szülőnek is, hogy ha segítséget kíván nyújtani gyermekének, akkor miben tegye.

Igyekezzünk minden gyermek értékeit kiemelni, és erősíteni a szülőt is abban, amiben gyermeke sikereket tud elérni.

Próbáljuk meggyőzni a szülőt arról – itt Vekerdy Tamás pszichológus igazságot rejtő mondatát idézem-, hogy „az életben való beválóságot nem az iskolai osztályzatok döntik el”.

A szülők tájékoztatása is legyen őszinte, nyílt és egyértelmű.

❖ **Saját magunknak szóló tájékoztatás:**

Az egyes gyerekek fejlődésének ismerete a pedagógiai tervezőmunka nélkülözhetetlen eszköze. Ezért fontos a feltárt problémák ismerete, regisztrálása.

j.) A szaktárgyi követelmények tartalma:

- a kötelezően előírt tanórák, az ajánlott délutáni foglalkozások, valamint azok éves óraszámai, a feldolgozandó témák,
- a nagydolgozatok, témazáró dolgozatok, házi dolgozatok témái, időpontjai,
- a felhasználandó kötelező és ajánlott taneszközök: a tankönyvek és egyéb segédleteket,
- a továbbhaladáshoz (legalább elégséges osztályzat eléréséhez) szükséges ismeretek, jártasságok, készségek,
- a jeles szint eléréséhez szükséges ismeretek, jártasságok, készségek,
- az évközi osztályzatok hatása az év végi elégséges, illetve jeles érdemjegyre.

A tantárgyi követelményeket a szaktanárok a tanév első szaktárgyi óráján megismertetik a tanulókkal.

k.) Az értékelés nyilvános fórumai

Az osztályozás és értékelés hagyományos fóruma a tanóra, de ezen kívül széles lehetőség nyílik a tanulmányi és közösségi munka nyilvános megmutatkozására és így értékelésére is. Ilyen lehetőségek például:

- nyitott tanulmányi rendezvények a szülők és az érdeklődő általános iskolások számára,
- házi versenyek, vetélkedők, közös témazáró dolgozatok,
- szakköri munkák kiállítása, bemutatója,
- művészeti és sportkörök bemutatói, versenyei,
- értékelés, méltatás a helyi médiában, a tanulók és szülők nagyobb csoportja előtt,
- iskolai statisztika.

l.) Érdemjegyek, osztályzatok megállapítása

Az 1. osztályban csak szövegesen értékelünk.

A 2. osztálytól már az értékelésre osztályzatot használunk.

Az 2-8. osztályokban a tanulók tanulmányi munkájának egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli nagydolgozatának, feladatlapjainak javításakor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
90 % --- 100 %	jeles (5)
75 % ---- 89 %	jó (4)
55 % ---- 74 %	közepes (3)
34 % ---- 54 %	elégséges (2)
0 % ---- 33 %	elégtelen (1)

Az összeállított feladatsor nehézségi szintjétől, fajtájától függően a fentiektől való eltérés szaktanári indoklással lehetséges.

❖ A testnevelés értékelése

A tanuló egyéni adottságaihoz, képességeihez viszonyítunk, figyelembe véve azt, hogy ezek fejleszthetők. Ennek alapján figyelembe vesszük:

- az önmagához képest nyújtott teljesítményt, szorgalmat, akaratot,
- a sportszerúséget, a testi intelligenciát és a sportbeli tájékozottságot,
- a sportkörök látogatását, illetve a szabadidő sportos eltöltését,
- a sportversenyeken nyújtott teljesítményt,
- higiénia, a tiszta, kulturált felszerelést (ennek hiányát nem büntetjük rossz jeggyel)

❖ Az év végi osztályzatnál eltérés lehet

Az év végén az osztálynaplóba, bizonyítványba és az anyakönyvbe — szaktanári, munkaközösségi döntés alapján egy - egy szaktárgy érdemjegyének szöveges megfelelőjeként a "kitűnő" minősítés kerülhet.

4.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-2 óránál.

A nevelőtestület meghatározta az otthoni felkészüléshez és gyakorláshoz előírt feladatok általános szabályait:

❖ **A házi feladat fő típusai:**

- szóbeli,
- írásbeli,
- gyűjtőmunka,
- kutatómunka.

❖ **A házi feladatok meghatározásának általános alapelvei**

- A tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével kell kijelölni a feladatokat.
- A feladatokat megfelelően elő kell készíteni.
- A megoldásukhoz szükséges eszközök minden tanuló számára elérhetőek legyenek (otthon, könyvtárban).
- Törekedni kell a házi feladat meghatározásnál is a differenciálásra, a feladatok érdekességére, változatosságára, amivel motiváló hatását erősíti.
- Az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszán a házi feladatok célja a gyakorlás, képességfejlesztés. ennek megfelelően kell meghatározni a feladatok mennyiségét és minőségét. Figyelembe kell venni a feladatokra fordított idő optimális mennyiségét, ami lehetőleg ne haladja meg az 1 órát.
- Az alapfokú nevelés-oktatásalapozó és fejlesztő szakaszán a gyakorlás és képességfejlesztés mellett a tehetséggondozás, a tanulási képességek megalapozása illetve elmélyítése céljából az egyéni kutatómunka, kiselőadás, gyűjtőmunka, projekttevékenység is lehet házi feladat. Ezek elvégzésére hosszabb időtartamot kell meghatározni. Ezen a szinten is ügyelni kell a házi feladatra fordított időmennyiségre, ami ne haladja írásbeli feladatoknál a fél órát, szóbelinél pedig a 1,5 - 2 órát.
- A házi feladatokat rendszeresen ellenőrizni, értékelni kell. Ez történhet szóbeli- és szöveges értékeléssel, illetve érdemjeggyel.
- Ha az írásbeli házi feladat elkészítése több alkalommal elmarad, tájékoztatni kell a szülőt, a további hiányok negatívan befolyásolják a tantárgy értékelését, a szorgalom minősítését.

- Nem adható több írásbeli házi feladat a hétvégét illetve ünnepnapokat, tanítási szüneteket megelőző napon a hétvégét, illetve ünnepnapokat, tanítási szüneteket követő tanítási napra, mint más napokon.

4.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát, a német népismeret tantárgyat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

4.8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskola tanulóinak fizikai és motorikus képességeit a NETFIT teszt sor alapján végezzük 5-8. osztályig, egységesen. Ezt a tesztrendszert a terhelhetőséggel / egészséggel összefüggő fitness műszerek nélküli objektív mérésére — több mint 15 év alatt a laboratóriumi terheléses vizsgálatokkal alátámasztva — fejlesztették ki.

Különösebb előképzettséget, anyagi és időráfordítást nem igénylő motorikus próbarendszer megfelelve a tudományosság kritériumának (valódiság, megbízhatóság, objektivitás) mér és értékel.

4.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az intézmény egészségnevelési és környezeti nevelési általános és helyi, iskolai feladatairól a nevelési terv 1.4. pontjában olvashatunk.

5. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

5.1. A magatartás és a szorgalom minősítése

A magatartás minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);

A szorgalom minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A magatartás és szorgalom minősítésének elveit és a tanév rendjét az osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal. Ugyanekkor ismerteti a délutáni foglalkozások várható rendszerét, azt a tanulók az ellenőrző könyvbe bevezetik, aminek tudomásul vételét a szülők aláírásukkal igazolnak.

Kivételez az alól az énekkar, ahol a kiválasztottak számára kötelező a részvétel.

A jutalmazások és a fegyelmi büntetések rendszerét az iskolai házirend részletesen tartalmazza.



A tanuló magatartása:

Példás, ha a közösségben munkáját önként vállalja, azt önállóan, felelősségérzettel végzi, s jó kezdeményezéseivel, cselekvőkészségével, valamint az iskolai házirend betartásával kitűnik, viselkedésével, tanulmányaival társainak példát mutat. Bukott tanuló magatartása példásra nem értékelhető.

Jó, ha a rábízott közösségi munkáját tisztességgel elvégzi, cselekvőkészségével, valamint az iskolai házirend betartásával hozzájárul az eredményes, jó osztály- illetve iskolai légkör kialakításához.

Ha a tanulónak 1 órától 1 tanítási napig terjedő igazolatlan mulasztása van, magatartási jegye legfeljebb jó lehet.

Változó, ha a közösségi munkában csak vonakodva, rendszertelenül, illetve pontatlanul vesz részt, esetenként megsérti a házirendet, iskolai vagy iskolán kívüli viselkedésével kapcsolatban kifogások merülnek fel, rendszeretete ingadozó, de ugyanakkor igyekezet is tapasztalható nála a hibák kijavítására. Kislődön további feltétel: tanév közben írásbeli figyelmeztetést kapott.

Az 1 tanítási napot meghaladó, de 20 óránál kevesebb igazolatlan mulasztás esetén a magatartásjegy változónál jobb nem lehet.

Rossz, ha rendszertelenül és felelőtlenül végzett munkájával, valamint fegyelmezetlenségeivel a közösség munkáját, fejlődését hátráltatja, azaz társainak általában rossz példát mutat.

20 óránál több igazolatlan hiányzás esetén a tanuló magatartása rossz. Kislődön további feltétel: tanév közben írásbeli figyelmeztetést kapott.



A tanuló szorgalma:

Példás, ha kötelesség teljesítése kifogástalan, azaz képességeihez és körülményeihez mérten a tanítási órákra való felkészülésére a rendszeresség és a pontosság, az órai munkájára pedig a cselekvőkészség jellemző.

Jó, ha kötelesség teljesítése csak ritkán kifogásolható, azaz a tanítási órákra való felkészülése majdnem mindig pontos, órák alatti cselekvőkészségére számítani lehet.

Változó, ha kötelesség teljesítése nagyon hullámzó, azaz a tanítási órákra való felkészülése rendszertelen és pontatlan, kötelességét csak figyelmeztetések után teljesíti, órai munkájára pedig csak a közömbösség a jellemző. Nem a képességeinek megfelelően teljesít.

Hanyag, ha kötelesség teljesítése erősen kifogásolható, azaz képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, munkájában pedig megbízhatatlan. Valamely tárgyból bukott tanuló nem lehet hanyagnál jobb szorgalmú.

5.2. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

❖ Dicséretok, jutalmazások

Tanév közben nevelői, osztályfőnöki, igazgatói dicséret adható szóban vagy írásban. Ezek kihirdetése az osztály vagy az iskola valamennyi tanulója előtt történhet.

Az iskolai háziversenyek győzteseinek jutalmazása oklevéllel, emléklakettel (év közben folyamatosan) történik.

A tanév végén:

- ❖ a tanévzáro ünnepélyen kihirdetett igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret;
- ❖ Városlődon „az év tanulója” címet elnyert végzős diák jutalmazása könyvvel (a nevelőtestület határozata értelmében „év tanulója” csak az lehet, aki 8. osztályos, legalább 4,5-es átlagú, példás magaviseletű tanuló, aki aktívan részt vett az iskola diákéletében)
- ❖ Városlődon a nemzetiségi kultúra ápolásáért legtöbbet tevő diák jutalmazása könyvvel (a némettanárok döntése értelmében);
- ❖ a 4,5-4,69-es átlagot elért tanulóknak oklevelet adunk;
- ❖ a 4,7-5-ös átlagot elért tanulók oklevelet és jutalomkönyvet kapnak;
- ❖ a különböző területeken, versenyeken, közösségi munkában kimagasló teljesítményt nyújtó tanulókat könyvvel, illetve oklevéllel jutalmazzuk.

❖ Elmarasztalások

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

❖ Kritériumok

A dicséretetek, jutalmak és fegyelmező intézkedések típusai, kritériumai az iskolai házirendben kerültek rögzítésre.

5.3. Belépés, haladás, kibocsátás

a.) A belépési feltételek és az átjárhatóság

Iskolánk első osztályába a felvételhez a megfelelő életkor és az óvodai szakvélemény szükséges, valamint a szülők nyilatkozata az intézmény pedagógiai programjában leírtak elfogadásáról.

Magasabb osztályba történő beiratkozás (pl. a településünkre történő költözés esetén) akkor lehetséges, ha a jelentkező tanuló és szülei elfogadják iskolánk nevelési tervét és helyi tantervét.

Ilyen esetben a hatályos törvényben előírtak szerint biztosítjuk az érkezett tanulók beilleszkedését. Amennyiben az átadó iskola a pedagógiai programjában, a tantárgyi rendszerének felépítésében, vagy a tananyag elosztásában eltér a mi intézményünktől, a tanuló felvételét különbszeti vizsga letételéhez köthetjük.

A különbszeti vizsga anyaga a megelőző tanév, illetve az adott tanév anyagára irányul.

- **alsó tagozatban:**

magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak, környezetismeret

- **felső tagozatban:**

magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és a természettudományos tantárgyak tananyaga, minden évfolyam esetén az általános neveltségi szint ellenőrzése beszélgetéssel.

A szülővel történő egyeztetés alapján lehetőség van tanév közben a hiányosságok pótlására. Ebben a nevelőtestület tagjai segítséget biztosítanak a tanulónak.

b.) A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanulói tovább haladáshoz a tanév során az előírt feltételeknek (hagyományosan, valamennyi tantárgyban) meg kell felelniük.

A tanévtől eltérő tovább haladási engedélyt a szülőnek írásban kell kérnie, és azt az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató engedélyezheti.

A továbblépés szempontjából meghatározó periódusban elért teljesítmény megállapításának módja a periódus során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés.

A fenti értékelésbe vont szempontok:

- az egyes évfolyamokon tanított valamennyi tantárgy,
- valamint a területi vagy annál magasabb szintű szaktárgyi versenyeken elért kimagasló eredmények.

A tanulók tovább haladásáról az iskola tantestülete hoz döntést.

Általános alapelvünk, hogy a magasabb osztályba lépés feltétele a tantervünkben szereplő követelményeknek legalább elégséges szintű teljesítése, illetve a hatályos törvény által meghatározottnál nem magasabb számú mulasztás.

Annak érdekében, hogy lehetőleg minden tanuló első alkalomra elvégezze az első osztályt, fontos az iskolaérettségi vizsgálat jelentőségének növelése. Célszerű, hogy azon a leendő elsős nevelő is vegyen részt, és a nagyon gyenge gyermekek inkább maradjanak még egy évig vissza az óvodában.

❖ ***Az elmarasztaló értékelést követő utólagos, egyedi korrekció lehetőségének esetei:***

A továbbhaladás szempontjából döntő periódust követő augusztus 31-ig, nagyon indokolt esetben október 1-jéig a tanuló bizonyíthatja, hogy a korábban kapott, meg nem felelt minősítést érdemelt körben az előírt követelményeket teljesítette.

Ennek módja: javító- illetve osztályozó vizsgán való megfelelés az iskola által meghatározott időpontban.

Az osztályozó- és javítóvizsgák a törvényekben előírtaknak megfelelően, de a helyi tantervek követelményei szerint folynak.

Osztályozó vizsga júniusban és augusztus utolsó hetében, javítóvizsga augusztus utolsó hetében szervezhető. A vizsgabizottság legalább két tanárból áll. A vizsgabizottságot az igazgató jelöli ki.

c.) Kibocsátás

Intézményünk családi jellege képes biztosítani a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését. Ezzel sikerül elérnünk, hogy a túlságosan előrehozott, korai iskolaváltoztatást a szülők elenyésző része veszi igénybe.

A korai és kényszerű pályaválasztást, illetve a tanulók korai ingázását a lakóhely és az iskola között egészségtelennek tartjuk.

Az intézményunktől történő 8. osztály előtti változások nagy részét a családok elköltözése okozza.

Nagy létszámú kilépés a 8. osztály eredményes elvégzésével történik. Az utóbbi tanévekben a nyolcadikos tanulóink felvételi aránya 100 %-os volt.

A középiskolákat megkeressük, hogy tájékoztassanak a kibocsátott tanulónk első félévi eredményeiről. Sajnos, ilyen vagy egyéb visszajelzést a középiskoláknak csak egy töredéke küld, pedig a nevelőtestület munkájának részbeni értékeléséhez (megerősítéshez vagy a változtatáshoz) elengedhetetlenül szükséges lenne.

Városlőd, 2021. augusztus 31.

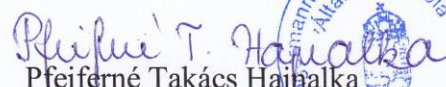
Záradékok

Elfogadó határozat

Az Intézmény nevelőtestülete a 2011.CXC. Köznevelési törvényben biztosított jogunknál fogva a Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd Pedagógiai Programjával egyetért, annak tartalmát betartja és betartatja.

Városlőd, 2021. augusztus 31.

A nevelőtestület nevében:


Pfeifferné Takács Hajnalka
intézményvezető

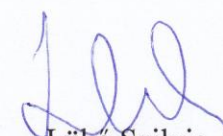


Véleményezés a Szülői Szervezet részéről

A 2011.CXC. Köznevelési törvényben biztosított jogunknál fogva a Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd Pedagógiai Programját megismerte, annak tartalmával egyetért.

Városlőd, 2021. szeptember 10.

A Szülői Szervezet nevében:

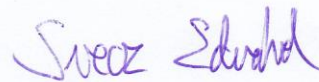

Lükő Szilvia
Szülői Szervezet elnöke

Véleményezés a diákok részéről

A 2011.CXC. Köznevelési törvényben biztosított jogunknál fogva a Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd Pedagógiai Programjának tartalmával egyet értünk.

Városlőd, 2021. szeptember 11.

A Diákközösség nevében:


Svecz Edvárd
segítő tanár

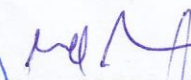
Elfogadó határozat a Német Nemzetiségi Önkormányzat részéről

A 2011.CXC. Köznevelési törvényben biztosított jogunknál fogva a Paul Angermann Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Városlőd Pedagógiai Programjának tartalmával az 111/2021. (XI.17.) NN.Ökh. sz. határozat alapján egyet értünk.

Városlőd, 2021. november 17.

Városlőd Német Nemzetiségi Önkormányzat nevében:




Oszvald József
elnök